

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»
«Ыбса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Согласовано зам.директора по УВР:
Маринкевич Т.Ф. _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
Артеева Н.В. _____
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Государственный (коми) язык»
на уровень начального общего образования

Срок реализации программы - 4 года

Классы: 2-4

Программу составил: Щур И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 8 апреля 2015 года №1/15, на основе авторской программы: «Коми язык», 1-4 классы. Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.; Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011 Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Общие цели изучения коми языка в начальной школе

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных навыков.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по Государственному коми языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции

неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы по Государственному коми языку в Школьном учебном плане выделено по 1 часу в неделю в 2, 3, 4 классах. Общее количество часов для изучения коми языка на уровне начального образования составит 102 ч: по 34 ч – во 2,3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Промежуточная аттестация проводится по формам, определяемым Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Коми язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме. Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики. Школьники овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д. Обучение межкультурному общению способствует: -формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и

поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок,

стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения) речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц

(слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость • знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- 2) В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.
- 2) В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 4) В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

1. Знакомство.

Здравствуй, мой друг! Личные местоимение единственного числа 1-2лица, винительного падежа. Личное местоимение единственного числа, 1лица, дательного падежа (мным). Диалог. Знакомство. Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных(-ой, -ыд). Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (менам, тэнад). Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20. Вопросительное местоимение кымын.

2. Время года.

Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса-а. Отрицательные слова абу, ог, оз.

3. Школа.

Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. –ысь. Я в школе. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1лица, единственного числа. На уроке.

Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке. Развитие речи: Словарный диктант по теме «Школа».

4. Семья.

Место работы родителей. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын. Вопросительное местоимение кёні. Диалог. Семья. Расскажу о нашей семье. Монолог. Имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов -ин (-ін). Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья».

5. Игры. Игрушки

Мои игрушки.

Мы играем. Глаголы повелительного наклонения. Коми игры «Пышкой», «Ошкё-бабё». Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер. В магазине игрушек. Диалог. Проектная работа: изготовление игрушки «Моя игрушка».

6. Мой дом.

Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. с суффиксом-ысь. Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз, ө.

Диалог. Мой дом. Послелогги. Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын. Моя комната.

7. Мир вокруг меня.

Домашние животные. Имена прилагательные. Дикie животные. Качественные имена прилагательные. Дикie животные. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного и множественного числа. Описание животных. Зимующие птицы. Животные в коми скаках.

8. Время года.

Время года – зима.

9. Праздники.

Новый год. Украшаем ёлку. Возле новогодней ёлки.

10. Еда. Посуда.

Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.

Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (ог). Мы в столовой.

11. Мой день рождения.

В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа. Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.

12. Одежда. Обувь.

Название одежды и обуви. Национальна одежда и обувь.

13. Мой день.

Названия недели. Наречия времени. Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа. Режим дня.

14. Человек.

Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье. Проект на тему: «Человек».

15. Время года.

Время года – весна. Весенняя погода. Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения. Путешествие по временам года.

16. Земля моя коми.

Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по устному народному творчеству.

17. Время года.

Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице. Играем на улице.

Зкласс

1. Праздник в школе.

День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда? Повторение. Послелогои. Звуки ö, i, дз, дж, тш.

2. Знакомство.

Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.

3. Семья.

Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом –ысь. Моя семья. Работа над проектом.

4. Времена года.

Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой? Перелётные птицы. Предание об утке чöж.

5. Школа.

Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз). Я в школе. Дни недели.

6. Игры. Игрушки.

Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем.

8. Мой дом.

Мой дом. Описание своего дома. Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (-сянь), переходный (-öд, ti), предельный (-öдз).

7. Мир вокруг меня.

Домашние животные. Имена существительные с суффиксом –пи. Дикие животные. Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын. Птицы.

8. Времена года.

Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное. Проверочная работа по изученным темам.

9. Скоро Новый год.

Мы на Новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ён. Послелогои дорын, йылын, вылө, улө, кежлө, гөгөр, пытшкын.

10. Еда. Посуда.

Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.

11. Мой день.

Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа.

12. Одежда. Обувь.

Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3 лица, единственного числа.

13. Время года.

Весна. Имя прилагательное.

14. Я и мои друзья.

Мой портрет. Мой друг (подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа. День рождения. Порядковые числительные.

15. Земля моя Коми.

Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин.) Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).

16. Человек и его здоровье.

Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье.

17. Время года. Лето.

Летняя пора. Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года».

4 класс

1. Знакомство.

Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ук (-юк). Собственные и нарицательные имена существительные.

Проектная работа: Мой друг

2. Время года.

Золотая осень. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов - са(-ся).

4. Мой дом.

Коми изба. Послелогои: весьтын. Склонение существительных в местном падеже(-ын).
Проектная работа: Описание своей комнаты.

5. Семья.

Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Отрицательные глаголы.

6. Игры.

Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица, множественного числа, прошедшего времени.

7. Школа.

Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом (-ин). Мой класс. Проект «Школа».

8. Время года.

Зима на севере. Омонимы, синонимы, антонимы.

9. Праздники.

Зимний праздник-Рождество.

10. Еда. Посуда.

Коми народная кухня.

11. Мой день.

Режим дня. Послелогои. Моё любимое занятие. Сравнительные послелогои (кодь, моз). Послелог времени (бöрын)

12. Одежда. Обувь.

Коми орнаменты, национальный костюм. Имена прилагательные (относительные прилагательные).

13. Я и мои друзья.

Мой друг. Имена числительные. Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные.

14. Время года.

Пришла весна.

15. Мир вокруг меня.

Названия деревьев и растений Имя существительное в именительном падеже. Насекомые нашего края.

16. Земля моя коми.

Государственная символика. Собственные и нарицательные имена существительные. Полезные ископаемые. Лес - наше богатство. Название городов, рек, сёл. Сложные имена существительные. Писатели и поэты земли Коми.

17. Человек и его здоровье.

Лекарственные растения. Местоимение. Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения.

18. Время года.

Вот и лето! Образование сложных имён существительных.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	Название раздела с указанием количества часов	Содержание раздела	Виды деятельности
2 класс			
1.	Знакомство (3 ч)	<p>Здравствуй, мой друг! Личные местоимение единственного числа 1-2 лица, винительного падежа.</p> <p>Личное местоимение единственного числа, 1 лица, Дательного падежа (меным).</p> <p>Диалог. Знакомство. Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных(-ой, -ыд).</p> <p>Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (менам, тэнад).</p> <p>Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20.</p> <p>Вопросительное местоимение кымын.</p>	<p>-Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>- учатся соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться).</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать.</p> <p>- учатся вести диалог-расспрос ,диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию и развивают умения диалогического общения .</p> <p>-Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Учатся слушать учителя и одноклассников.</p> <p>-Учатся работать с учебником под руководством учителя.</p> <p>-Учатся правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными.</p> <p>-Учатся использовать в речи вежливые слова.</p> <p>-Учатся задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кымын?</p> <p>-Знать числа от 1 до 20.</p>
2.	Времена года (1ч)	<p>Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса-а.</p> <p>Отрицательные слова абу, ог, оз</p>	<p>-Выразительно читать стихотворения коми писателей.</p> <p>-Рассказывать об осени.</p> <p>-Размышлять и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>-Использовать в речи безличные глаголы.</p>

3.	Школа (3 часов)	Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. -ысь Я в школе. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа. На уроке. Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке. Развитие речи: Словарный диктант по теме «Школа»	- Формулировать простейшие вопросы собеседнику -Правильно списывать слова, предложения. - Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. - Использовать в речи новые лексические единицы. - Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
4.	Семья (3 часов).	Наша семья. Глагол. Настоящего времени, единственного числа, 3 лица. Место работы родителей. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын. Вопросительное местоимение кӧнӱ Диалог. Семья. Расскажу о нашей семье. Монолог. Имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов -ин (-ін) Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья».	- Учатся сообщать о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); - Употреблять притяжательное местоимение менам. - Учатся правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. - Учатся использовать в речи вопросительное местоимение кӧнӱ - Применять правило использования существительных единственного числа, с суффиксом –ын. - Учатся работать в паре.
5.	Игры. Игрушки. (3 ч)	Мои игрушки. Мы играем. Глаголы. Повелительного наклонения. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ-бабӧ». Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее	- На элементарном уровне описывать игрушку; -Кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, - Распознавать в речи прилагательных, глагол - Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм?

		<p>цвет, форму, размер. В магазине игрушек. Диалог. Проектная работа: изготовление игрушки «Моя игрушка».</p>	<p>-Различать на слух существительные единственного и множественного числа. -Находить информацию об игрушках прошлого века. -Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. -Поддержать диалог по теме.</p>
6.	Мой дом (2ч)	<p>Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. с суффиксом -ысь. Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз, ө. Диалог. Мой дом. Послелог. Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын. Моя комната.</p>	<p>-Учатся правильно составлять рассказ-описание комнаты. - Грамотно пользоваться послелогоми., строить словосочетания. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Учатся правильно произносить звуки[ө,дз,сь, ть] и слова с ними. -Учатся правильно произносить слова с аффрикатой (дж, дз) -Понимать значение послелогов в коми языке. -Сопоставлять предлоги и послелог. - Использовать в речи послелог вылын, улын, дорын сайын. -Использовать при описании дома имена прилагательные. -Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. -Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. - Находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения.</p>
7.	Мир вокруг меня. (4 ч)	<p>Домашние животные. Имена прилагательные. Дикie животные. Качественные</p>	<p>-Учатся описывать животных птиц. -Познакомиться с животными коми сказок. -Грамотно пользоваться с глаголами настоящего</p>

		<p>имена прилагательные. Дикие животные. Глаголы. Настоящего времени, Зица, единственного и множественного числа. Описание животных. Зимующие птицы. Животные в коми сказках.</p>	<p>времени. -Учатся рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. -Работать в парах, в группах. -Давать оценку своей работе. -Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2- 3 предложений. -Наизусть рассказать стихотворение о птице. -Знать героев-животных коми сказок. -Отвечать на вопросы по тексту учебника. -Отгадывать и составлять загадки. -Составлять по схеме диалог.</p>
8.	<p>Времена года. Зима. (1ч)</p>	<p>Время года – зима.</p>	<p>-Выразительно читать стихотворения коми писателей. -Рассказывать о зиме. -Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. -Использовать в речи безличные глаголы - Находить информацию. - Владеть разными видами смыслового чтения.</p>
9.	<p>Праздники. (1 ч)</p>	<p>Новый год. Украшаем ёлку. Возле новогодней ёлки.</p>	<p>--Составлять открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотное употребление послелогов. - Грамотно поздравлять с праздником ,правильное употребление глаголов. - Поздравлять близких с праздником. Построение предложений . -Учатся поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. -Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. -Использовать в речи послелогои места. -Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного</p>

			<p>числа настоящего времени.</p> <p>-Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений.</p>
10.	Еда. Посуда. (2ч)	<p>Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.</p> <p>Названия продуктов питания.</p> <p>Отрицательные глаголы (ог)</p> <p>Мы в столовой.</p>	<p>- Кратко излагать содержания прочитанного</p> <p>-Формулировать вопросы, описание определённого предмета.</p> <p>-Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>-Учатся отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p> <p>-Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
12.	Мой день рождения. (1ч)	<p>В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа.</p> <p>Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.</p>	<p>-Составлять открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотно употреблять послелогов.</p> <p>- Грамотное поздравлять с праздником ,правильно употреблять глаголов.</p> <p>- Поздравлять близких с праздником. Строить предложения .</p> <p>-Учатся поздравлять с Днем рождения одноклассников, родителей</p> <p>-Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>-Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении предложений.</p> <p>-Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</p>
13.	Одежда. Обувь. (1ч)	<p>Названия одежды и обуви.</p> <p>Национальная одежда и обувь.</p>	<p>-Описывать одежду человека.</p> <p>- Правильно употреблять глаголы.</p> <p>- Учатся задавать вопрос.</p> <p>- Выразительно рассказывать стихи, рифмовки, считалки.</p> <p>- Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы .</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Составлять фразы, рассказ по модели. - Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале. - Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка. - Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги. - Воспроизводить графически корректно по образцу буквы коми.
14.	Мой день. (2 ч)	Названия недели. Наречия времени. Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа Режим дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся правильно произносить слова и словосочетания. - Употреблять и распознавать глаголы настоящего времени. - Знать дни недели. - Учатся рассказывать на коми языке о своем режиме дня. - Учатся рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. - Работать с деформированным текстом. - Делать выводы в конце урока. - Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа, что связывает тебя с Республикой Коми.
15.	Человек. (2 ч)	Название частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье. Я делаю зарядку.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно использовать отрицательных глаголов. - Называть части тела человека, уметь их показывать. - Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. - Вести диалог по теме. - Проводить физзарядку с одноклассниками.
16.	Времена года.	Время года – весна. Весенняя погода.	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать стихотворения коми писателей.

	(1 ч)	Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения. Путешествие по временам года.	- Рассказывать о весне. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Использовать в речи безличные глаголы.
17.	Земля моя Коми. (2 ч)	Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по устному народному творчеству.	- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. - Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. - Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. - Читать и понимать фольклорные тексты. - Учатся составлять загадки на коми языке. - Использовать в речи послелог йбылысь. - Учатся вести диалог с использованием существительного местного падежа.
18.	Времена года. Лето. (1 ч)	Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице. Тест на тему: «Времена года». Анализ ошибок, допущенных в тесте.	-Выразительно читать стихотворения коми писателей. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Использовать в речи безличные глаголы - Сравнивать с другими временами года. - Представлять информацию. - Работать в паре, группах. - Объяснять , что связывает тебя с Республикой Коми. - Познакомиться с коми национальными играми. -Выразительно читать стихотворения коми писателей. - Рассказывать о летней погоде. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Использовать в речи безличные глаголы - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. - Выполнять тест. - Оценивать свои достижения при выполнении

			заданий по теме. - Выполнять работу над ошибками. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
3 класс			
1.	Праздник в школе. День знаний (1 ч)	День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда? Повторение. Послелого. Звуки ö,і, дз, дж, тш.	- Составлять открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотно употреблять послелого. - Прогнозировать содержание текста по названию. - Закончить текст. -Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. - Уметь отличать предлоги от послелогов. - Поздравлять с праздниками учителей и одноклассников.
2.	Знакомство (1 ч)	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	- Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. - Приветствовать друг друга. - Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог. - Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. - Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. - Оценивать свою работу. - Вести диалог о летнем отдыхе.
3.	Семья. (2 ч)	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суффиксом –ись	- Рассказать о своей семье или расспросить о ком-то. - Рассказывать о своей семье. - Отвечать на вопросы по тексту. - Находить соответствия в тексте и на картине.

		Моя семья. Работа над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> -Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. -Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-ысь.
4.	Времена года. Осень. (2ч)	<p>Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой? Перелётные птицы. Предание об утке чож. Проверочная работа по изученным темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Описывать картины. -Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. -Работать с деформированными предложениями.
5.	Школа. (2 ч)	<p>Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз) Я в школе. Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог. -Вести диалог о любимых уроках. -Закончить предложения с опорой на картинку. -Перевести текст, правильно используя послелоги. -Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. -Знать дни недели. -Уметь отвечать на вопросы по теме.
6.	Игры. Игрушки. (2 ч)	<p>. Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомиться с коми фольклором- играми народа. -Кратко рассказать о любимой игрушке. -Выразительно читать стихотворение. -Описывать любимую игрушки. -Отгадывать по описанию игрушку. -Рассказывать о коми национальной игрушке.
7.	Мой дом (2 ч)	<p>Мой дом. Описание своего дома. Дорога от дома до школы. Имя существительные отдалённого падеж(-сянь), переходный (-öd, ti), предельный (-ödз).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать свой дом, свою комнату. -Строить вопросы, знакомиться с предметами быта коми народа -Уметь пользоваться русско-коми словарем. -Оценивать ответы одноклассников. -Вести диалог по теме, используя утвердительные и

			отрицательные ответы. - Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. - Отвечать на вопросы по тексту и составлять .
8.	Мир вокруг меня (3 ч)	Домашние животные. Имя сущ. с суф. –пи. Дикие животные. Имя сущ. Местного падежа с суф. –ын. Птицы.	-Кратко рассказать о прочитанном. увиденном, услышанном. - Ставить цель урока. - Различать перелетных и зимующих птиц. - Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. - Уметь озаглавить рассказ. - Давать описание животным. - Знать названия ягод и грибов.
9.	Времена года. Зима. (2 ч)	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное. Проверочная работа по изученным темам.	- Воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. -Кратко рассказать о зиме. - Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных. -Знать названия месяцев. - Вести диалог и монолог о погоде. - Описывать картины. - Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. - Работать с деформированными предложениями.
11.	Скоро Новый год. (2 ч)	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ён. Послелог дорын, йылын, вылө, улө, кежлө, гөгөр, пытшкын.	– Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – Извлекать информацию представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу,

			схему);
12.	Еда. Посуда. (1 ч)	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> -Находить из текста ответ на вопрос. -Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. -Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. -Отгадывать загадки. -Использовать в речи устойчивые словосочетания. -Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. -Находить в тексте слова, обозначающие действия.
13.	Мой день. (3 ч)	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа. Проверочная работа по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать о себе, точное использование местоимений -Использовать в речи изученную лексику. -Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая личные местоимения. -Задавать вопросы по тексту. -Вести диалог о свободном времени. -Переводить текст по теме. речевые средства, работать в паре, группах.
14.	Одежда. Обувь. (1 ч)	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.	<ul style="list-style-type: none"> -Сообщать об одежде, грамотное использование глаголов. -Иметь представление о коми национальной одежде. -Различать зимнюю и летнюю одежды. -Находить информацию о национальной одежде коми. -Работать с деформированными предложениями. -Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. -Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
15.	Времена года. (1ч)	Весна. Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде.

			<p>-Описывать картины.</p> <p>-Называть признаки времен года, используя имена прилагательные.</p> <p>-Работать с деформированными предложениями.</p>
16.	Я и мои друзья (4 ч)	<p>Мой портрет.</p> <p>Мой друг (моя подруга).</p> <p>Местоимение. Личное</p> <p>Местоимение родительного падежа.</p> <p>День рождения. Порядковые числительные.</p> <p>Проверочная работа пройденным темам.</p>	<p>-Рассказывать о близком человеке.</p> <p>-Определять цель урока по теме.</p> <p>-Оценивать работу друг друга.</p> <p>-Выразительно читать стихотворение.</p> <p>-Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал.</p> <p>-Составлять текст поздравление.</p> <p>-Писать письмо при помощи учителя.</p>
17.	Земля моя Коми (2 ч)	<p>Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин).</p> <p>Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).</p>	<p>-Наизусть читать произведения коми поэтов.</p> <p>-Находить нужную информацию в тексте.</p> <p>-Рассказывать о писателе.</p> <p>-Составлять рассказ по картине.</p> <p>-Выразительно читать стихотворения.</p> <p>-Писать письмо о любимом писателе.</p>
18.	Человек и его Здоровье (1 ч)	<p>Названия частей тела человека. Имя существительное.</p> <p>Моё здоровье</p>	<p>-Кратко рассказать о человеке.</p> <p>-По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье.</p> <p>-Вести диалог по теме.</p> <p>-Составлять вопросы по тексту.</p>
19.	Времена года. Лето. (1 ч)	<p>Летняя пора. Летняя погода.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Времена года».</p>	<p>-Воспроизводить наизусть стихи.</p> <p>-Кратко рассказать о лете.</p> <p>-Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные.</p> <p>-Вести диалог и монолог о погоде.</p> <p>-Работать с деформированными предложениями.</p> <p>- Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать о любимом времени года. -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Описывать картину. -Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. -Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. -Выполнять контрольную работу. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме. -Выполнять работу над ошибками.
4 класс			
1.	Знакомство (1 ч)	<p>Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ук (-юк)</p> <p>Коми имена, фамилии. Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Проектная работа: Мой друг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствовать друг друга, рассказывать о себе знакомствос коми именами, фамилиями, употребление суффиксов –ук, юк. -Работать с русско-коми словарем. -Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. -Догадываться об этимологии коми фамилий. -Различать имена существительные собственные и нарицательные. -Иметь представление о населенных пунктах. -Выполнять проект «Мой друг». -Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2.	Времена года (1ч)	<p>Золотая осень. Имена прилагательные.</p> <p>Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов- са(-ся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока; – Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Читать вслух небольшие тексты, построенные на

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию; - На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; -Определять цель урока. -Рассказывать о погоде, активно используя имена прилагательные. -Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести диалог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. -Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, –са.
3.	Мой дом (2ч)	<p>Коми изба. Послелог: весьтын. Склонение существительных в местном падеже(-ын). Проектная работа: Описание своей комнаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко описывать комнаты, дома. -Находить информацию в словаре, интернете. -Отвечать на проблемный вопрос. -Реализовать проект «Моя комната». -Использовать послелог при описании жилища. -Применять в речи имена существительные в местном падеже.
3.	Семья (1 ч)	<p>Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Отрицательные глаголы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Находить глаголов, использование их в речи, составление рассказа о своём дне. –Выполнять проект Моя семья. -Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. -Использовать отрицательные глаголы в речи. -Сопоставлять текст и картину.
4.	Игры (1 ч)	<p>Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока; – Составлять план решения учебной проблемы

		множественного числа, прошедшего времени.	совместно с учителем; – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – Читать : вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; – Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. – Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени.
5.	Школа (3 ч)	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом (-ин). Мой класс. Проект «Школа».	Кратко описывать свой класс, школу. – Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. – Находить дополнительный материал об истории коми письменности. – Работать в парах. – Читать по ролям. – Вести диалог по теме.
6.	Времена года (1 ч)	Зима на Севере. Омонимы, синонимы, антонимы.	– Кратко рассказывать о зиме. – Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных. – Использовать в речи синонимы, антонимы. – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – Владеть монологической и диалогической формами речи;

			<p>-Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию;</p> <p>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-Определять цель урока.</p> <p>-Рассказывать о погоде, активно используя имена прилагательные.</p> <p>-Использовать в речи сложные имена существительные.</p> <p>-В группах уметь вести диалог о погоде.</p> <p>-Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их.</p> <p>-Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.</p>
7.	Праздники (1ч)	Зимний праздник – Рождество	<p>-Списывать текст и находить из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>-Находить информацию из различных источников.</p> <p>-Сравнивать приметы русского и коми народа.</p> <p>-Работать со словарем.</p> <p>-Составлять максимальное количество вопросов к предложению.</p> <p>-Отвечать на вопросы текста.</p> <p>-Работать с деформированным текстом.</p> <p>-Вести диалог про Рождество.</p>
4.	Еда. Посуда (1 ч)	Коми народная кухня.	<p>-Распознавать и употреблять в речи основных коммуникативных типов предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>-Читать по ролям.</p>

			<p>-Инсценировать с распределением ролей.</p> <p>-Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта.</p> <p>-Знать значение роли хлеба в жизни человека.</p> <p>-Делать иллюстрированную книгу.</p> <p>-Выучить коми песню.</p>
5.	Мой день (63ч)	Режим дня. Послелог. Моё любимое занятие. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бõрын) Обучающий диктант.	<p>-Различать части речи.</p> <p>-Использовать в речи сравнительные послелог и послелог времени.</p> <p>-Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>-Учиться писать диктант.</p> <p>-Находить соответствия текста и иллюстрации.</p>
6.	Одежда. Обувь (1 ч)	Коми орнаменты, национальный костюм. Имена прилагательные (относительные прилагательные.)	<p>-Воспринимать на слух высказывания, выделение на слух темы текста, ключевых слов;</p> <p>– Создавать связные устные высказывания.</p> <p>-Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные.</p> <p>-Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников.</p> <p>-По теме ставить цель урока.</p> <p>-Разукрасить современную одежду коми орнаментом.</p>
7.	Я и мои друзья (2 ч)	Мой друг. Имена числительные. Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные.	<p>- Кратко рассказывать о распорядке дня, внешности и характере человека.</p> <p>-Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные.</p> <p>-Описывать друга.</p> <p>-Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели.</p> <p>-Составлять план своей работы.</p> <p>-Различать количественные и порядковые числительные.</p>
8.	Времена года (1 ч)	Пришла весна.	-Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных.

			<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи синонимы, антонимы. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока; – Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической формами речи; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию; - На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - Рассказывать о погоде, активно используя имена прилагательные. -Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести диалог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. -Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са. -Представлять информацию.
9.	Мир вокруг меня. (4 ч)	<p>Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.</p> <p>Насекомые нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко описывать представителя животного мира. -Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. -Рассказывать о насекомых по плану. -Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. -Отвечать на проблемные вопросы.

			- Слушать одноклассников и оценивать их.
10.	Земля моя Коми. (7 ч)	Государственная символика. Собственные и нарицательные имена существительные. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Сложные имена существительные. Писатели и поэты земли Коми. Тест на тему «Земля моя коми». Анализ ошибок, допущенных в тесте.	- Пользоваться справочниками. - Рассказывать о государственных символах, включая сложные имена существительные. - Составлять диалог о богатстве Коми земли. - Рассказывать об известных людях. - Находить информацию о символах КР. - Сравнивать символику РФ и КР.
11.	Человек, здоровье (2 ч)	Лекарственные растения. Местоимение. Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения.	- Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. - Работать с текстом. - Участвовать в диалоге. - Находить информацию о лекарственных растениях. - Представлять информацию. - Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства. - Работать в группах. - Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. - Работать с текстом. - Находить информацию о лекарственных растениях. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение. - Участвовать в диалоге. - Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства.
12.	Времена года (1ч)	Вот и лето! Образование сложных имён существительных. .	-Кратко рассказывать и писать о лете. - Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных. - Использовать в речи синонимы, антонимы.

			<ul style="list-style-type: none">– Самостоятельно формулировать тему и цели урока;-Писать изложение.- Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.-Выполнять работу над ошибками.
--	--	--	--

НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Аудирование

- «5» ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста;
- «4» ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов;
- «3» ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста;
- «2» ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

- «5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.
- «4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.
- «3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.
- «2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

- «5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.
- «4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.
- «3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.
- «2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

- «5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.
- «4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.
- «3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.
- «2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

- «5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.
- «4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.
- «3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.
- «2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

- для 3 класса – 4-6 слов;
- для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме;

полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;

последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий; оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

10. Выведение итоговых отметок.

За учебную четверть учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно - методический комплект:

1. Войт. Учебник для 1 класса с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2009.
1. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.
2. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.
3. Коми кыв. Учебник для IV класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2011.

Список литературы для учащихся.

- Безносикова Л.М. , Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка С.1992.
Безносикова Л.М. Айбабина Е.А. Словарь эпитетов С. 1994
Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. С. 1983.
Коми-русский словарь С.2005
Ракин А.Н. Краткий коми - русский русско-коми зоонимический словарь С. 1993.
Русско -коми коми – русский словарь С.2009.
Русско - коми словарь С.2005
Жеребцов Л.Н., Н.Д. Конаков, К.С. Королев. Из жизни древних коми. Коми кн. изд. 1985 г
Канакон Н.Д. Мифология коми. Москва- Сыктывкар. Изд-во ДИК,1999 г.
Манова Н.Д. Учимся говорить по коми. Коми кн. изд-во.1994
Остапова З.В. Вильышпоз Коми кн. изд-во.2000
Родники Пармы. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1989 г.
Савельева Э.А.. Историко- культурный атлас Республики Коми. Москва. Дизайн.
Таскаев А. И. Красная книга РК. Сыкт. 2009 во.
Традиционная культура народа коми. Сыктывкар. Коми кн. изд. 1994 г.
Цыпанов Е.А. «Видза олан» С.2

Средства ИКТ

Персональный компьютер
Ксерокс
Принтер
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска

Интернет ресурсы:

- <http://учительский.сайт/>
- <http://finugor.ru/>
- <http://www.komi.com/Folk/komi/64.htm>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://kv.wikipedia.org/wiki/>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	№ урока В раздел е	Тема урока	Виды деятельности
2 класс			
Знакомство(3ч)			
1	1	Здравствуй, мой друг! Личные местоимение единственного числа 1-2лица, винительного падежа. Личное местоимение единственного числа, 1лица, дательного падежа (<i>меным</i>).	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно употреблять личное местоимение единственного числа 1-2лица, винительного падежа (меным). - Учатся соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться). – Понимать эмоции других людей, сочувствовать. -Учиться слушать учителя и одноклассников. -Учатся работать с учебником под руководством учителя. -Учатся использовать в речи вежливые слова. -Участвовать в диалоге. -Работать в паре. -Отмечать, называть свои личные качества и качества друга.
2	2	Диалог. Знакомство. Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных(- <u>ой, -ыд</u>). Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (менам, тэнад).	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать диалогической формой речи. - Учатся соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться). – Понимать эмоции других людей, сочувствовать. -Учиться слушать учителя и одноклассников. -Учиться работать с учебником под руководством учителя. -Уметь правильно произносить лично-притяжательные формы имён существительных(-ой, -ыд).. -Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. -Участвовать в диалоге, -Работать в паре. -Отмечать, называть свои личные качества и качества друга.
3	3	Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20. Вопросительное	<ul style="list-style-type: none"> -Овладевать монологической формой речи. - Учатся соблюдать правила речевого этикета (приветствовать)

		местоимение <i>кымын.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться слушать учителя и одноклассников. -Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. -Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кымын? -Знать числа от 1 до 20. - Излагать свое мнение. -Работать в паре. -Отмечать, называть свои личные качества.
Времена года. (1ч)			
4	1	Осень. Имена прилагательные образованные от существительных с помощью суффикса-а. <u>Отрицательные слова</u> <i>абу, ог, оз</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно употреблять имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса-а -Кратко описать погоду; стихи, пословицы, загадки о природе. -Выразительно читать стихотворения коми писателей. -Рассказывать об осени. -Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Излагать свое мнение. -Участвовать в диалоге, -Учатся правильно употреблять отрицательные слова абу, ог, оз -Работать в паре, в группе.
Школа. (3ч)			
5	1	Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. <i>-ысь</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно употреблять имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом -ысь -Формулировать простейшие вопросы собеседнику -Учатся строить диалог, построить монолог. -Правильно списывать слова, предложения. -Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса -ысь. -Использовать в речи новые лексические единицы. -Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. -Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - Излагать свое мнение.
6	2	Диалог. Я в школе. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1лица, единственного числа.	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировать простейшие вопросы собеседнику -Строить диалог, построить монолог. -Правильно списывать слова, предложения. -Использовать в речи новые лексические единицы.

			<ul style="list-style-type: none"> -Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. -Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
7	3	Монолог. На уроке. Развитие речи: Словарный диктант по теме «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировать простейшие вопросы собеседнику -Строить диалог, построить монолог. -Правильно списывать слова, предложения. -Использовать в речи новые лексические единицы. -Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. -Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - Писать словарный диктант. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
Семья. (3 ч)			
8	1	Диалог. Наша семья. Глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица. Место работы родителей. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын. Вопросительное местоимение кöні	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно употреблять глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица. -Учатся сообщать о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); -Правильно употреблять притяжательное местоимение менам. -Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. -Использовать в речи вопросительное местоимение кöні -Применять правило использования существительных единственного числа, с суффиксом –ын. -Представлять информацию.
9	2	Расскажу о нашей семье. Монолог. Имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов -ин (-ін)	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно употреблять имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов -ин (-ін) -Учатся сообщать о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); -Употреблять притяжательное местоимение менам. -Представлять информацию.
10	3	Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); - Употреблять притяжательное местоимение менам. -Применять правило использования существительных единственного числа, с

			суффиксом –ын. -Учатся работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - Представлять информацию.
Игры. Игрушки. (3ч)			
11	1	Мои игрушки. Мы играем. Глаголы повелительного наклонения. Коми игры «Пышкой», «Ошкӧ-бабӧ».	- На элементарном уровне описывать игрушку; -Кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, - Распознавать в речи прилагательных, глаголов. - Различать на слух существительные единственного и множественного числа. - Находить информацию об игрушках прошлого века. - Поддержать диалог по теме. - Работать в паре, группах.
12	2	Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер. В магазине игрушек. Диалог.	- Учатся правильно употреблять имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер. - На элементарном уровне описывать игрушку; -Кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, - Распознавать в речи прилагательных, глаголов. - Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм? - Различать на слух существительные единственного и множественного числа. - Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. - Работать в паре, группах.
13	3	Проектная работа: изготовление игрушки «Моя игрушка».	- Выполнять проектную работу. - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - Обсуждать выступления учащихся; - Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Мой дом. (2 ч)			
14	1	Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. с суффиксом -ысь. Звуки: дж, дз, ӧ.	- Учатся правильно употреблять имя существительное единственного числа, исходящего падежа с суффиксом -ысь. - Учатся правильно составлять рассказ-описание своего дома. - Грамотно пользоваться послелогоми., строить словосочетания. - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Понимать значение послелогов в коми языке..

			<ul style="list-style-type: none"> -Использовать при описании дома имена прилагательные. -Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. -Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
15	2	Диалог. Мой дом. Послелогои. Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын.	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся грамотно пользоваться послелогоами., строить словосочетания. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Учатся правильно произносить звуки[ө,дз,сь,ть] и слова с ними. -Учатся правильно произносить слова с аффрикатой (дж, дз) -Понимать значение послелогов в коми языке. -Сопоставлять предлоги и послелогои. - Использовать в речи послелогои вылын, улын, дорын сайын. -Использовать при описании дома имена прилагательные. -Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. -Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. - Представлять информацию. -Поддержать диалог по теме. - Представлять информацию.
Мир вокруг меня. (4 ч.)			
16	1	Домашние животные. Имена прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять имена прилагательные -Учатся описывать домашних животных. -Познакомиться с животными коми сказок. -Грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени. -Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. -Работать в парах, в группах. -Давать оценку своей работе. -Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. -Наизусть рассказать небольшие стихотворение о животных. -Отгадывать и составлять загадки. -Составлять по схеме диалог. - Находить информацию. -Классифицировать, сравнивать домашних и диких животных. -Представлять информацию.

			- Объяснять , что связывает тебя с Республикой Коми.
17	2	Дикие животные. Качественные имена прилагательные. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного и множественного числа. Описание животных.	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять качественные имена прилагательные -Учатся описывать диких животных. -Познакомиться с животными коми сказок. -Грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени. -Учатся рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. -Работать в парах, в группах. -Давать оценку своей работе. -Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. -Наизусть рассказать небольшое стихотворение о животных. -Отгадывать и составлять загадки. -Составлять по схеме диалог. - Находить информацию. -Классифицировать, сравнивать домашних и диких животных. -Представлять информацию. - Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми. -Представлять информацию.
18	3	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять качественные имена прилагательные -Учатся описывать птиц. -Грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени. -Учатся рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. -Работать в парах, в группах. -Давать оценку своей работе. -Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. -Наизусть рассказать небольшое стихотворение о птицах. -Отгадывать и составлять загадки. -Составлять по схеме диалог. - Находить информацию. -Классифицировать, сравнивать домашних и диких животных. -Представлять информацию.
19	4	Животные в коми сказках.	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять качественные имена прилагательные -Познакомиться с животными коми сказок. -Грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени.

			<ul style="list-style-type: none"> -Учатся рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. -Работать в парах, в группах. -Давать оценку своей работе. -Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. -Знать героев-животных коми сказок. -Отвечать на вопросы по тексту учебника. -Отгадывать и составлять загадки. -Составлять по схеме диалог. - Находить информацию. -Представлять информацию.
Времена года. Зима. (1ч.)			
20	1	Время года – зима.	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать стихотворения коми писателей. -Рассказывать о зиме. -Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. -Использовать в речи безличные глаголы. -Сравнивать с другими временами года. - Определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. - Излагать свое мнение - Работать в паре, группах.
Праздники. (1 ч)			
21	1	Новый год. Украшаем ёлку. Возле новогодней ёлки.	<ul style="list-style-type: none"> -Читать небольшие стихотворения наизусть, грамотное употребление послелогов. - Поздравлять с праздником ,правильно употреблять глаголы. -Учатся поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей. -Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги места. -Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. -Понимать значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений. -Работать в группах.
Еда. Посуда. (2ч)			
22	1	Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомиться с антонимами. - Кратко излагать содержание прочитанного -Формулировать вопросы, описать определённый предмет.

			<ul style="list-style-type: none"> -Составлять предложения по данной схеме. -Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. - Классифицировать продукты питания. - Участвовать в диалоге.
23	2	Мы в столовой. Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (ог)	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать по данной теме. -Составлять предложения по данной схеме. -Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. -Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. - Участвовать в диалоге.
Мой день рождения. (2ч)			
24	1	В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа. Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.	<ul style="list-style-type: none"> --Составлять открытки на праздники, читать стихи наизусть, грамотно употреблять послелого. - Учатся грамотно поздравлять с праздником , правильно употреблять глаголы. - Поздравлять близких с праздником. -Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.
Одежда. Обувь. (1ч)			
25	1	Названия одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать одежду человека. - Правильно употреблять глаголы. - Учатся задавать вопрос. - Выразительно рассказывать стихи, рифмовки, считалки. - Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы . - Составлять фразы, рассказ по модели. - Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале. - Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка. - Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги. - Воспроизводить графически корректно по образцу буквы коми алфавита. - Вписывать в слова необходимые буквосочетания. - Различать на слух и адекватно произносить звуки коми языка. -Описать одежду человека.

Мой день. (2 ч)			
26	1	Названия недели. Наречия времени.	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно произносить слова и словосочетания. -Употреблять и распознавать глаголы настоящего времени. -Знать дни недели на коми языке. -Учатся рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. -Работать с деформированным текстом. -Делать выводы в конце урока. -Использовать в речи наречия времени. -Сравнивать свой режим дня с режимами днями одноклассников. -Участвовать в диалоге.
27	2	Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся правильно произносить слова и словосочетания. -Употреблять и распознавать глаголы настоящего времени. -Знать дни недели. -Учатся рассказывать на коми языке о своем режиме дня. -Учатся рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. -Работать с деформированным текстом. -Делать выводы в конце урока. -Использовать в речи глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа. - Представлять информацию. -Сравнивать свой режим дня с режимами днями одноклассников. -Участвовать в диалоге.
Человек. (2 часа)			
28	1	Названия частей тела. Моё здоровье. Я слежу за собой.	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия частей тела на коми языке. -Правильно использовать отрицательные глаголы. -Называть части тела человека, уметь их показывать. -Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. -Вести диалог по теме.
29	2	Проект на тему: «Человек».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять проектную работу. - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - Обсуждать выступления учащихся;

			- Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Времена года. Весна. (1 ч)			
30	1	Время года – весна. Весенняя погода. Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения. Путешествие по временам года.	-Выразительно читать стихотворения коми писателей. - Рассказывать о весне. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Использовать в речи безличные глаголы. - Находить информацию по заданной теме. - Представлять информацию. - Сравнивать с другими временами года. - Объяснять , что связывает тебя с Республикой Коми.
Земля моя коми. (2 ч.)			
31	1	Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по устному народному творчеству.	- Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. - Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. - Знать сказки. - Читать и понимать фольклорные тексты. - Использовать в речи послелог йбыльсь. - Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа. - Находить информацию - Классифицировать - Представлять информацию.
32		Обобщающий урок по устному народному творчеству.	- Представлять информацию.
Времена года. Лето. (1ч.)			
33	1	Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице	-Выразительно читать стихотворения коми писателей. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Использовать в речи безличные глаголы - Сравнивать с другими временами года. - Представлять информацию. - Работать в паре, группах. - Объяснять , что связывает тебя с Республикой Коми. - Познакомиться с коми национальными играми. - Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге.

3 класс			
Праздник в школе. День знаний (1 ч)			
1	1	<p>День знаний. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда?</i> Повторение. Послелого. Звуки <i>ö, i, дз, дж, ти.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять открытки на праздники, читать стихи наизусть, грамотно употреблять послелого. -Закончить текст. -Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. -Уметь отличать предлоги от послелогов. -Поздравлять с праздниками учителей и одноклассников.
Знакомство. (2 ч)			
2	1	<p>Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. -Приветствовать друг друга. -Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог. -Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. -Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. -Оценивать свою работу. -Вести диалог о летнем отдыхе.
Семья. (2 ч)			
3	1	<p>Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом <i>-ись</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно употреблять качественное прилагательное, имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом <i>-ись</i>. - Рассказать о своей семье или расспросить о ком-то. -Отвечать на вопросы по тексту. -Находить соответствия в тексте и на картине. -Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. -Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ись</i>.
4	2	<p>Моя семья. Работа над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять проектную работу. -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - Обсуждать выступления учащихся;

			- Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Времена года. (2 ч)			
5	1	Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой?	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Описание картины. -Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. -Работа с деформированными предложениями. -Находить информацию. -Сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. -Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6	2	Перелётные птицы. Предание об утке чöж.	<ul style="list-style-type: none"> -Знать перелётных птиц. -Познакомиться с преданием об утке чöж. -Находить информацию. -Сравнивать. -Представлять информацию. -Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
Школа. (2 ч)			
7	1	Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (<i>ог, он, оз</i>)	<ul style="list-style-type: none"> -Формулировать простейшие вопросы собеседнику, построить монолог. -Вести диалог о любимых уроках. -Закончить предложения с опорой на картинку. -Перевести текст, правильно используя послелог. -Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. -Знать дни недели. -Уметь отвечать на вопросы по теме. -Представлять информацию.
8	2	Я в школе. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог о любимых уроках -Закончить предложения с опорой на картинку. -Перевести текст, правильно используя послелог. -Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. -Знать дни недели.

			<ul style="list-style-type: none"> -Уметь отвечать на вопросы по теме. -Представлять информацию.
Игры. Игрушки. (2 ч)			
9	1	Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем.	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять словосочетания по заданной схеме: (прилагательное + существительное). -Кратко рассказать о любимой игрушке. -Выразительно читать стихотворение. -Описывать любимую игрушки. -Отгадывать по описанию игрушку. -Рассказывать о коми национальной игрушке.
10	2	Проверочная работа по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять проверочную работу. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
Мой дом. (2ч)			
11	1	Мой дом. Описание своего дома.	<ul style="list-style-type: none"> -Описать свой дом, свой комнату. -Строить вопросы, -Познакомиться с предметами быта коми народа -Уметь пользоваться русско-коми словарем. -Оценивать ответы одноклассников. -Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. -Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. -Отвечать на вопросы по тексту и составлять. - Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
12	2	Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (-сянь), переходный (-öд, mi), предельный (-öдз)	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно употреблять имена существительные отдалённого падежа (-сянь), переходный (-öд, ti), предельный (-öдз). -Уметь пользоваться русско-коми словарем. -Оценивать ответы одноклассников. -Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. -Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. -Отвечать на вопросы по тексту и составлять
Мир вокруг меня. (3 ч)			
13	1	Домашние животные. Имена существительные с	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять в речи имена существительные с суффиксом –пи -Кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном.

		суффиксом <i>-ни</i> .	<ul style="list-style-type: none"> -Ставить цель урока. -Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. -Уметь озаглавить рассказ. -Давать описание домашним животным. - Находить информацию. -Классифицировать, сравнивать,
14	2	Дикие животные. Имя сущ. Местного падежа с суффиксом <i>-ын</i> .	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказать о прочитанном. увиденном, услышанном. -Ставить цель урока. -Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. -Уметь озаглавливать рассказ. -Давать описание диким животным.
15	3	Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать о прочитанном. увиденном, услышанном. -Ставить цель урока. -Различать перелетных и зимующих птиц. -Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. -Уметь озаглавить рассказ.
Времена года. Зима. (2 ч)			
16	1	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказывать о зиме. -Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных. -Знать названия месяцев. -Описать картину. -Работать с деформированными предложениями.
17	2	Проверочная работа по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять проверочную работу.
Скоро Новый год. (1 ч)			
18	1	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом <i>-ён</i> . Послелогии <i>дорын, йылын, вылө, улө,</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять имя существительное творительного падежа с суффиксом <i>-ён</i>, послелогии дорын, йылын, вылө, улө, кезлө ,гөгөр, пытшкын. -Отвечать на вопросы текста. -Работать с деформированным текстом. -Вести диалог про Новый год.

		<i>кежлӧ, гӧгӧр, пытикын.</i>	- Читать наизусть стихи и песни, загадки.
Еда. Посуда. (1 ч)			
19	1	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.	- Находить из текста ответ на вопрос. - Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. - Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. - Использовать в речи устойчивые словосочетания. - Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. - Объяснять , что связывает тебя с Республикой Коми.
Мой день. (6 ч)			
20	1	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа.	-Кратко рассказывать о себе, точное использовать местоимения. - Использовать в речи изученную лексику. - Работать по плану, включая личные местоимения. - Задавать вопросы по тексту. - Вести диалог о свободном времени. - Переводить текст по теме.
21	2	Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа.	- Использовать в речи изученную лексику. - Работать по плану, рассказывать о своём свободном времени, включая личные местоимения. - Задавать вопросы по тексту. - Вести диалог о свободном времени. - Переводить текст по теме. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, , работать в паре, - Отмечать , называть свои личные качества..
22	3	Проверочная работа по изученным темам.	- Выполнять проверочную работу.
Одежда. Обувь. (2 ч)			
23	1	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.	- Сообщать об одежде, грамотное использовать глаголы. - Иметь представление о коми национальной одежде. - Различать зимнюю и летнюю одежды. - Находить информацию о национальной одежде коми.

			<ul style="list-style-type: none"> -Работать с деформированными предложениями. -Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. -Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа. -Находить информацию. -Сравнивать национальную одежду с современной.
Время года. (2ч)			
24	1	Весна. Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Описать картины. -Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. -Работать с деформированными предложениями.
Я и мои друзья. (7 ч)			
25	1	Мой портрет.	<ul style="list-style-type: none"> -Описать свой портрет. -Определять цель урока по теме. -Оценивать работу друг друга. -Выразительно читать стихотворение. -Отмечать, называть свои личные качества.
26	2	Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о своём друге (подруге). -Употреблять личное местоимение родительного падежа. -Определять цель урока по теме. -Оценивать работу друг друга. -Выразительно читать стихотворение. -Отмечать, называть качества друга (подруги).
27	3	День рождения. Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> -Знать порядковые числительные. -Определять цель урока по теме. -Выразительно читать стихотворение. -Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. -Составлять текст поздравление. -Писать письмо при помощи учителя.
28	4	Проверочная работа по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять проверочную работу. -Оценивать свои

Земля моя Коми. (6 ч)			
29	1	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин).	<ul style="list-style-type: none"> -Читать наизусть произведения коми поэтов. -Находить нужную информацию в тексте. -Подготовить монолог о писателе. -Составлять рассказ по картине. -Выразительно читать стихотворения. -Писать письмо о любимом писателе. -Объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
30	2	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять рассказ по картине. -Выразительно читать стихотворения. -Писать письмо о любимом писателе. -Находить информацию. - Представлять информацию. - Создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, - -Работать группах.
Человек и его здоровье. (5 ч)			
31	1	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказать о человеке. -Вести диалог по теме. -Составлять вопросы по тексту. -Находить информацию. - Представлять информацию.
Времена года. Лето. (4 ч)			
32	1	Летняя пора. Летняя погода.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводить наизусть стихи. -Кратко рассказать о лете. -Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные. -Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Работать с деформированными предложениями. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.
33	3	Обобщающий урок по теме «Времена года».	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. -Кратко рассказать о любимом времени года. -Знать названия месяцев.

			-Создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.
--	--	--	--

Промежуточная аттестация-1 час

4 класс

Знакомство (1ч)

1	1	<p>Коми имена, фамилии Собственные и нарицательные имена существительные. Имя существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ук (-юк).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствовать друг друга. -Познакомиться с коми именами, фамилиями, употребление суффиксов –ук, юк. -Работать с русско-коми словарем. -Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. -Догадываться об этимологии коми фамилий. -Иметь представление о населенных пунктах. -Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Находить информацию об этимологии своей фамилии. -Представлять информацию. -Догадываться об этимологии коми фамилий. -Различать имена существительные собственные и нарицательные.
---	---	--	--

Времена года (1ч)

2	1	<p>Золотая осень. Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов - <u>са(-ся)</u>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, - соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию; картинку, персонаж; -Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести полилог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.
---	---	--	---

Мой дом (2ч)			
3	1	Коми изба. Послелогои: <i>весьтын</i> . Склонение существительных в местном падеже(-ын).	-Кратко описать дом. - Находить информацию в словаре, интернете. - Отвечать на проблемный вопрос. - Использовать послелогои при описании жилища. - Применять в речи имена существительные в местном падеже.
4	2	Проектная работа: Описание своей комнаты.	- Выполнять проектную работу. - Находить информацию в словаре, интернете. - Отвечать на проблемный вопрос. - Использовать послелогои при описании жилища. - Применять в речи имена существительные в местном падеже.Создавать устные и письменные тексты
Семья (1ч)			
5	1	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Отрицательные глаголы.	- Находить глаголы, использовать их в речи, составлять рассказа о своём дне. - Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. - Использовать отрицательные глаголы в речи. - Сопоставлять текст и картину. - Представлять информацию.
Игры (1ч)			
6	1	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица, множественного числа, прошедшего времени.	- Знать коми народные игры. - Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. - Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени.
Школа (3ч)			
7	1	Моя школа. Имя	-Кратко описать свою школу.

		существительное, образованное от глагола с суффиксом (-ин).	<ul style="list-style-type: none"> -Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом – ин. -Находить дополнительный материал об истории коми письменности. -Работать в парах. -Читать по ролям. -Вести диалог по теме. -Работать в паре, группах.
8	2	Мой класс.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко описать свой класс. -Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом – ин. -Находить дополнительный материал об истории коми письменности. -Работать в парах. -Чтение по ролям. -Вести диалог по теме.
9	3	Проект «Школа».	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять проектную работу. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
Времена года (1 ч)			
10	1	Зима на Севере. Омонимы, синонимы, антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводить наизусть стихи, поговорки, загадки. -Кратко рассказывать о зиме. -Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательных. - Использовать в речи синонимы, антонимы. - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию; - Описывать предмет, картинку, персонаж; -Описывать погоду, активно используя имена прилагательные. -Использовать в речи сложные имена существительные. -В группах уметь вести полилог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. -Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.

Праздники (1ч)			
11	1	Зимний праздник – Рождество.	<ul style="list-style-type: none"> -Списывать текст и находить из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. -Находить информацию из различных источников. -Сравнивать приметы русского и коми народа. -Работать со словарем. -Составлять максимальное количество вопросов к предложению. -Отвечать на вопросы текста. -Работать с деформированным текстом. -Вести диалог про Рождество.
Еда. Посуда. (1 ч)			
12	1	Коми народная кухня.	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения. -Читать по ролям. -Инсценировать с распределением ролей. -Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. -Знать значение роли хлеба в жизни человека. -Делать иллюстрированную книгу. -Выучить коми песню.
Мой день. (3 ч)			
13	1	Режим дня. Моё любимое занятие. Сравнительные послелого (кодъ, моз)Послелог времени (бӧрын)	<ul style="list-style-type: none"> -Различать части речи. -Использовать в речи сравнительные послелого и послелого времени. -Рассказывать о своём режиме дня. -Находить соответствия текста и иллюстрации. -Различать части речи. -Использовать в речи сравнительные послелого и послелого времени. -Рассказывать о своём любимом занятии. -Находить соответствия текста и иллюстрации.
14	3	Обучающий диктант.	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся писать диктант. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
15	4	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять работу над ошибками. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.

Одежда. Обувь (1 ч)			
16	1	Коми орнаменты, национальный костюм. Имена прилагательные (относительные прилагательные.)	<ul style="list-style-type: none"> -Воспринимать на слух высказывать, выделять на слух темы текста, ключевые слова; – Создавать связные устные высказываний. -Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. -Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. -Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
Я и мои друзья (2 ч)			
17	1	Мой друг. Имена числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко рассказать о характере человека. -Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. -Описание друга. -Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. -Составить план своей работы. -Различать количественные и порядковые числительные.
18	2	Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко рассказать о распорядке дня, внешности и характере человека. -Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. -Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. -Составить план своей работы. -Различать количественные и порядковые числительные. -Представлять информацию. -Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого. - Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства. - Работать в паре, группах.
Времена года (1 ч)			
19	1	Пришла весна.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко рассказать о весне. -Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных. - Использовать в речи синонимы, антонимы. - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию; - Описывать, картинку, персонаж;

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о погоде, активно используя имена прилагательные. - Использовать в речи сложные имена существительные. - В группах уметь вести диалог о погоде. - Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. - Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.
Мир вокруг меня (4ч)			
20	1	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. - Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев. - Отвечать на проблемные вопросы. - Слушать одноклассников и оценивать их. - Отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества. --- -
21	2	Насекомые нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко описывать представителя животного мира. - Рассказывать о насекомых по плану. - Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости насекомых. - Отвечать на проблемные вопросы. - Слушать одноклассников и оценивать их.
22	3	Тест на тему: «Мир вокруг меня».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тест. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
23	4	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять работу над ошибками. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
Земля моя Коми (7ч)			
24	1	Государственная символика. Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться справочниками. - Рассказывать о государственных символах, включая сложные имена существительные. - Находить информацию о символах КР. - Сравнивать символику РФ и КР. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение. - Участвовать в диалоге.

			- Понимать позицию другого.
25	2	Полезные ископаемые.	- Пользоваться справочниками. - Составлять диалог о богатстве Коми земли.. - Находить информацию. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге. - Понимать позицию другого. - Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства. - Работать в паре, группах.
26	3	Лес – наше богатство.	- Пользоваться справочниками. - Составлять диалог о богатстве Коми земли.. - Находить информацию. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге. - Понимать позицию другого. - Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства. - Работать в паре, группах.
27	4	Названия городов, рек , сёл. Сложные имена существительные.	- Пользоваться справочниками. - Знать названия городов, рек , сёл. - Составлять диалог о богатстве Коми земли. - Находить информацию о реках, сёлах РК. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого. - Создавать устные и письменные тексты., - Работать в паре.
28	5	Писатели и поэты земли Коми.	- Пользоваться справочниками. - Рассказывать об известных людях. - Находить информацию. - Владеть разными видами смыслового чтения. - Представлять информацию. - Излагать свое мнение. - Участвовать в диалоге.

			<ul style="list-style-type: none"> -Понимать позицию другого. -Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства.
29	6	Тест на тему «Земля моя коми».	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тест. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
30	7	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять работу над ошибками. - Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.
Человек, здоровье. (2ч)			
31	1	Лекарственные растения. Местоимение.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. -Работать с текстом. -Участвовать в диалоге. -Находить информацию о лекарственных растениях. -Представлять информацию. -Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства. -Работать в группах.
32	2	Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. -Работать с текстом. -Находить информацию о лекарственных растениях. -Представлять информацию. - Излагать свое мнение. -Участвовать в диалоге. -Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства.
Времена года (1ч)			
33	1	Вот и лето! Образование сложных имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть монологической и диалогической формами речи; -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, - соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -Находить в тексте нужную информацию;картинку, персонаж; -В группах уметь вести полилог о погоде. -Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. -Использовать в речи сложные имена существительные.

Промежуточная аттестация-1 час