

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»  
«Ыбсашөр школа» муниципальнóй велöдансьöмкүд учреждение

Согласовано зам.директора по УВР:  
Маринкевич Т.Ф. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ЫбскСОШ»  
Артеева Н.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
на уровень начального общего образования

Составлена в соответствии с федеральным  
компонентом государственного образовательного  
стандарта начального общего образования

Срок реализации программы - 4 года  
Классы: 1-4  
Программу составил: Щанова Е.А.

с. Ыб, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 06. 10. 2009 г. (с изменениями от 29 декабря 2013 года №1643), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 8 апреля 2015 года №1/15, на основе авторской программы: «Математика» с 1 - 4 классы. Автор М.И. Моро, М.: Просвещение 2011.

### **Общие цели изучения математики в начальной школе**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, социального, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому

осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с

созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации рабочей программы по математике в Школьном учебном плане выделено 4 часа в неделю в каждом классе (с 1 по 4 класс). Общее количество часов для изучения математики на уровне начального образования составит 540 ч: 132 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 136 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Промежуточная аттестация проводится по формам, определяемым Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Так, сюжетное содержание тестовых задач, связанное часто с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или в селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию; формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. Таким образом, положение Стандарта на ориентацию содержания образования, в частности, курса математики, на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа,

отражено в достаточной мере. Основные структурные компоненты учебной деятельности, заложенные в программе (постановка учебной задачи, решение проблемных ситуаций, самоконтроль и самооценка), повышают личностную мотивацию учащихся, расширяют сферу познавательной деятельности ребёнка, кругозор.

Система математических заданий курса направлена на выполнение действий, приводящих обучающихся к самостоятельным выводам и обобщениям, а также к выбору наиболее эффективных способов выполнения задания, на овладение новых приёмов познания.

Содержание курса математики направлено и на умение работать в паре и в группе, на умение искать информацию, что предполагает выработку коммуникативных учебных действий.

Таким образом, в рабочей программе средствами учебника «Математика» авторского коллектива во главе с М.И. Моро осуществляется главная общая цель образования - воспитание личности обучающегося, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

## **Планируемые результаты обучения**

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую

терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного



набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность

события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки

окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения** и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### 2 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или

уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы

массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 15 Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела с указанием количества часов	Содержание раздела	Виды деятельности
<b>1 КЛАСС (132 ч)</b>			
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», меньше», «больше (меньше) на ...».</p> <p>Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)	<p><b>Цифры и числа 1—5.</b></p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>



		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10.</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b></p>	<p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4—это 2и2; 4—это 3и1).</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
--	--	---	--

		<p>Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».</p> <p>Число 0.Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</p>	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</b> Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p><b>Задача.</b> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p>	<p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>

	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</b> Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач.</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Переместительное свойство сложения.</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p>	<p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p>
--	---	---

		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
--	--	---	---

		<p>научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>
4	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)</p>	<p><b>Табличное сложение.</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>

		<p>чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Табличное вычитание.</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b></p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p>
--	--	---	--

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
6	Итоговое повторение (6 ч)	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».</p> <p>Проверка знаний.</p>	
<b>2 КЛАСС (136 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)	<p>Повторение: числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
2	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (43 ч)</p>	<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.</b> Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p> <p><b>Сочетательное свойство сложения.</b> Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>



		<p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p> <p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b> Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8</math>.</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Выражения с переменной вида <math>a + 12, b - 15, 48 - c</math>.</p>	<p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку</p>
--	--	---	--

		<p>Уравнение.</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием.</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (28 ч)</p>	<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b> Решение текстовых задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>52 - 24</math>.</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>

		<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Наш проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
4	Умножение и деление (39 ч)	<p><b>Конкретный смысл действия умножение.</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p>

	<p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление.</b>  Названия компонентов и результата деления.  Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p><b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>  Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего</p>	<p><b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>
--	---	--

		<p>слагаемого.</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p><b>Табличное умножение и деление.</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
5	Повторение (8 ч)		
<b>3 КЛАСС (136 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	<p><b>Повторение изученного.</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>

		<p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
2	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</p>	<p><b>Повторение.</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами.</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы..</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p>

	<p>чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p><b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</b> Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания</p>	<p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать в паре. Составлять</b> план успешной игры.</p>
--	--	---

	<p>творческого и поискового характера.</p> <p><b>Проект</b> «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p> <p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>.</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием</p>	<p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию. <b>Работать</b> в парах. <b>Оценивать</b> ход и результат работы</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на</p>
--	--	--



		<p>циркуля.</p> <p><b>Доли.</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.</p>	<p>плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять личностную заинтересованность</b> в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	<p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>.</b> Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>.</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила</p>

(29 ч)	<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p><b>Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3.</b></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p><b>Деление с остатком.</b> Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Проект «Задачи-расчёты».</b></p>	<p>умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то...», «если не..., то не...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p>
--------	--	--

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</p>	<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b> Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \cdot 7</math>, <math>300 : 6</math> и др.).</p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b> Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение,</p>

		тесту «Верно? Неверно?».	<b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)	<b>Приёмы устных вычислений.</b> Приёмы устного умножения и деления.  Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  <b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</b> Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.  <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
7	Повторение (4 ч)		
<b>4 КЛАСС (136 ч)</b>			
1	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)	<b>Повторение.</b> Нумерация. Четыре арифметических действия.  <b>Знакомство со столбчатыми диаграммами.</b> <b>Чтение и составление столбчатых диаграмм.</b>  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг	<b>Читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные

		другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч, числовой луч. Угол, виды углов.  <b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Создание математического справочника «Наш город (село)».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>находить</b> несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.  <b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе <b>создать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.
3	Величины (14 ч)	Единица длины километр. Таблица единиц длины.  Единицы площади: квадратный километр,	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей равных фигур. <b>Переводить</b>

		<p>квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4	<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		<p>научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	<p>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)</p>	<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p>Среднее арифметическое. <b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</b> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Умножение числа на произведение.</b> Умножение числа на произведение. Устные</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в</p>



	<p>приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научилась».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».</p> <p><b>Деление числа на произведение.</b> Устные приёмы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><b>Проект «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять</b> и <b>решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
--	--	--

		<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</b> Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.</p> <p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сотнсить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты</p>
--	--	--	--

		<p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.<b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<b>Сравнивать</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
6	Повторение (10 ч)		

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Письменная проверка предметных результатов

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

##### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач:

**отметка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок;

**отметка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**отметка «3»** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**отметка «2»** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке комбинированных работ:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие).

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка).

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

**отметка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**отметка «3»** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**отметка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур).

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### Устная проверка предметных результатов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Отметка«3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Отметка«2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### Итоговая оценка предметных результатов

1. За учебную четверть и за год предметные результаты учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой отметки предметных результатов служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая отметка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### Оценка проектов

Критерии	Критерии оценки и отметка		
	«3»	«4»	«5»
Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих работ, но есть изменения по каким-либо характеристикам.	Данный проект изготовлен на анализе существующих работ, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик.	Данный проект является конкретной работой. Существуют похожие работы, но есть оригинальные характеристики.
Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося.	Учащийся работу в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник.
Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения.	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей. Пытался внести элемент новизны (для себя).	При работе над проектом учащийся рассматривал разные варианты, идеи. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя).

			Анализировал свою работу по многим параметрам.
--	--	--	--

### Оценка теста

<b>Оценка результатов и отметка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 80-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 56-79% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 55 и меньше % заданий

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Числа и величины.

#### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### 2. Арифметические действия.

#### Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### 3. Работа с текстовыми задачами.

#### Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

#### Ученик научится:



- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **6. Работа с информацией.**

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Учебно-методический комплект:

1. Математика. 1 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 1 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.2 / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. 2 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.
4. Математика. 2 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.2 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. 3 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012.
6. Математика. 3 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.2 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.
7. Математика. 4 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012.
8. Математика. 4 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч.2 / М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012.
9. Математика. 1 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1. / М.И.Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
10. Математика. 1 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Математика. 2 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
12. Математика. 2 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
13. Математика. 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
14. Математика. 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
15. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
16. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.

### Цифровые образовательные ресурсы:

Игры и задачи 1-4 класс.

### Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: наборы разновесов, мерные стаканы. – Лабораторный кабинет. Линейка классная. – Кабинет 1 класса.

Циркуль классный, угольники классные, модели объёмных фигур. – Кабинет физики.

### **Средства ИКТ**

Персональный компьютер

Ксерокс

Принтер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Виды деятельности
<b>1 КЛАСС (132 ч)</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.</b> Учебник, рабочая тетрадь. Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.). Предмет математика.	<b>Рассуждать</b> о значении математических знаний в жизни. <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Взаимное расположение предметов в пространстве. Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» и др.</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов.
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом).</b> Установление временных отношений, сравнение: раньше, сначала, потом, перед, за.	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?</b>	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации,

		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	требующие пересчёта и сравнения групп предметов.
6	6	<b>Счет предметов. Сравнение и уравнивание групп предметов.</b> Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов.	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов, их уравнивания.
7	7	<b>«Странички для любознательных».</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
8	8	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».	<b>Использовать</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9	1	<b>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.</b> Название и запись цифрой натурального числа 1.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, <b>составлять</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Соотнести</b> цифру и число. <b>Соотнести</b> цифру и число.
10	2	<b>Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2.	
11	3	<b>Число 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Состав числа 3.	
12	4	<b>Числа 1,2,3. Знаки: +, -, =.</b> Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно).Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13	5	<b>Число 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4.</b> Название и запись цифрой натурального числа 4. Состав числа 4.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Обозначать</b> действия знаками. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных

			чисел. <b>Определять</b> состав числа 4. <b>Соотносить</b> цифру и число.
14	6	<b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.
15	7	<b>Число 5. Образование числа 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место числа 5 в натуральном ряду. <b>Соотносить</b> цифру и число.
16	8	<b>Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.</b> Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Взаимосвязь чисел. Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	<b>Определять</b> место числа в натуральном ряду. <b>Определять</b> состав чисел. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
17	9	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Распознавание и изображение геометрических фигур.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
18	10	<b>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Распознавание и изображение ломаной.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, ломаной.	<b>Различать</b> кривые, прямые и ломаные линии. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
19	11	<b>Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры».</b> Линия, точка, луч, отрезок – геометрические фигуры.	<b>Выбирать</b> способы решения; соотносить задания с изученными темами.

20	12	<b>Знаки &gt;, &lt;, =.</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:> (больше), < (меньше), = (равно).	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Читать</b> неравенства.
21	13	<b>Равенство, неравенство.</b> Понятия «равенство», «неравенство».	
22	14	<b>Многоугольники. Распознавание многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники.	<b>Различать, называть</b> многоугольники, <b>строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры.
23	15	<b>Числа 6, 7. Образование числа 6. Письмо цифры 6.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав числа 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).Получение путём прибавления по одному.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных чисел. <b>Определять</b> состав числа 6. <b>Соотносить</b> цифру и число.
24	16	<b>Числа 6, 7. Образование числа 7. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав числа 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).Получение путём прибавления по одному.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных чисел. <b>Определять</b> состав числа 7. <b>Соотносить</b> цифру и число.
25	17	<b>Числа 8, 9. Образование числа 8. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных чисел. <b>Определять</b> состав числа 8. <b>Соотносить</b> цифру и число.
26	18	<b>Числа 8, 9. Образование числа 9. Письмо</b>	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие

		<b>цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9. Сравнение цифры 9 с другими цифрами.	сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных чисел. <b>Определять</b> состав числа 9. <b>Соотносить</b> цифру и число.
27	19	<b>Число 10. Образование числа 10. Запись числа 10. Упорядочение чисел первого десятка.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Определять</b> место каждого числа в последовательности изученных чисел. <b>Определять</b> состав числа 10. <b>Соотносить</b> цифру и число.
28	20	<b>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятие число, цифра.	<b>Устанавливать</b> последовательность натуральных чисел от 1 до 10. <b>Располагать</b> предметы по порядку. <b>Называть</b> состав чисел от 2 до 10.
29	21	<b>Сантиметр – единица измерения длины.</b> Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<b>Сравнивать</b> длины предметов. <b>Измерять</b> отрезки с помощью линейки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Применять</b> навыки счёта и знание состава чисел. <b>Работать с информацией.</b>
30	22	<b>«Увеличить на ...». «Уменьшить на ...».</b> Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел. <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Сравнивать</b> длины предметов. <b>Применять</b> навыки счёта и знание состава чисел. <b>Наблюдать: устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, <b>составлять</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию.
31	23	<b>Повторение и обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Применять</b> навыки счёта и знание состава чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
32	24	<b>Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».</b> Практическое применение	<b>Применять</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.



		математических понятий.	
33	25	<b>Число 0. Цифра 0.</b> Понятие числа 0. Запись числа цифрой. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Определять</b> место числа 0 среди изученных чисел. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать;устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, <b>составлять</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельновыбранному правилу.
34	26	<b>Сложение и вычитание с числом 0.</b> Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов.	<b>Выполнять</b> действия с числом 0. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию.
35	27	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
36	28	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Практическое применение математических понятий.	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки; <b>собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>			
37	1	<b>□ + 1, □ - 1. Знаки +, -, =.</b> Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Следующее, предыдущее число.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ . <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
38	2	<b>□ + 1 + 1, □ - 1 - 1.</b> Присчитывание и отсчитывание по 1. Плюс, минус, равно.	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1. <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
39	3	<b>□ + 2, □ - 2. Приёмы вычислений.</b> Арифметические действия с числами. Плюс, минус, равно.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ . <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.

			<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
40	4	<b>Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.</b> Название компонентов и результата сложения.Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	<b>Составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию.
41	5	<b>Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Выполнять</b> анализ задачи, <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов, <b>записывать</b> решение и ответ задачи. <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.
42	6	<b>Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Текстовые задачи на конкретный смысл действий сложения и вычитания.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Выполнять</b> анализ задачи; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
43	7	<b>□ + 2, □ - 2. Составление и заучивание таблиц.</b> Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Составлять</b> таблицы прибавления и вычитания. <b>Решать</b> примеры вида $\square + 2, \square - 2$ .
44	8	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Таблица сложения.Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Выполнять</b> анализ задачи; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
45	9	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Краткая запись задачи</b>	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и

		<b>в виде рисунка.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	<b>решать</b> задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
46	10	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
47	11	<b>Повторение и обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Применять</b> навыки счёта и знание состава чисел. <b>Решать</b> задачи.
48	12	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
49	13	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>. Приёмы вычислений. Связь действий сложения и вычитания.</b> Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ . <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
50	14	<b>Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Использовать</b> приёмы прибавления и вычитания числа 3. <b>Решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
51	15	<b>Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	<b>Использовать</b> приёмы прибавления и вычитания числа 3. <b>Анализировать</b> и <b>решать</b> текстовые задачи. <b>Измерять</b> отрезки и сравнивать их длину.
52	16	<b><math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>. Составление и заучивание таблицы.</b> Сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Составлять</b> таблицы сложения и вычитания с числом 3. <b>Решать</b> примеры вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .
53	17	<b>Закрепление по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».</b>	<b>Использовать</b> приемы прибавления и вычитания чисел 1,2,3. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1,2,3.

		Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результата действия сложения.	<b>Анализировать и решать</b> текстовые задачи.
<b>54-55</b>	<b>18-19</b>	<b>Решение задач. Краткая запись задачи.</b>	<b>Использовать</b> знание таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. <b>Анализировать и решать</b> текстовые задачи. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
<b>56</b>	<b>20</b>	<b>Повторение и обобщение пройденного по теме «Сложение и вычитание числа 3. Решение задач».</b> Теоретический материал по теме.	<b>Использовать</b> знание таблицы сложения и вычитания с числом 3. <b>Анализировать и решать</b> текстовые задачи. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
<b>57</b>	<b>21</b>	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>58-59</b>	<b>22-23</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Решать</b> задачи изученных видов; <b>изменять</b> данные задачи. <b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.
<b>60</b>	<b>24</b>	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Применять</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
<b>61</b>	<b>25</b>	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. <math>\square + 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>. <math>\square - 1</math>, <math>\square - 2</math>, <math>\square - 3</math>.</b> Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с опорой на знание состава чисел. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать</b> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.
<b>62</b>	<b>26</b>	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на ...». «Уменьшить на ...».	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения

63	27	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b> Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
64	28	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square + 4, \square - 4</math>. Приёмы вычислений.</b> Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.
65	29	<b>Закрепление изученного по теме «Изученные приемы вычислений».</b> Отношения «больше на ...», «меньше на...».	<b>Проговаривать и применять</b> изученные вычислительные приёмы.
66	30	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Создавать</b> модели и схемы для решения задач.
67	31	<b>Решение задач.</b> Сравнение чисел.	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Создавать</b> модели и схемы для решения задач. <b>Использовать</b> знаково-символические средства при решении задач.
68	32	<b><math>\square + 4, \square - 4</math>. Составление и заучивание таблицы.</b> Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ ; <b>проверять</b> правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел; <b>создавать</b> модели и схемы для решения задач.
69	33	<b>Решение задач.</b> Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ; <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Решать</b> задачи изученных видов.
70	34	<b>Переместительное свойство сложения.</b> Перестановка слагаемых.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ; <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Решать</b> задачи

			изученных видов;дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
71	35	<b>Применение перестановки слагаемых для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</b> Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ ; <b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Моделировать</b> с помощью схематических рисунков математические законы.
72	36	<b>Составление таблицы для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</b> Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Составлять</b> таблицу сложения; <b>выполнять вычисления</b> вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. <b>Решать</b> задачи изученных видов; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
73	37	<b>Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Выполнять вычисления</b> вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ . <b>Составлять и решать</b> задачи изученных видов. <b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера.
74	38	<b>Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10». Решение задач.</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Сравнивать</b> числа и выражения, используя знаки $>, <, =$ . <b>Чертить</b> и <b>сравнивать</b> отрезки заданной длины. <b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера.
75	39	<b>Повторение и обобщение пройденного по теме «Таблица сложения однозначных чисел».</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным; <b>выполнять задания</b> творческого и поискового характера.
76	40	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ . <b>Составлять и решать</b> задачи изученных видов. <b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера.
77-78	41-42	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Распознавать</b> геометрические фигуры и работать с ними. <b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера.

79-80	43-44	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Решать</b> задачи изученных видов.
81	45	<b>Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного слагаемого».</b>	<b>Решать</b> задачи; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.
82	46	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Называние компонентов и результата действия вычитания.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Решать</b> задачи изученных видов; <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.
83	47	<b>Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.</b> Состав чисел 6 и 7. Вычитание числа по частям.	<b>Выполнять вычисления</b> вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
84	48	<b>Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.</b> Математические термины.	<b>Выполнять сложение</b> с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Решать</b> задачи изученных видов.
85	49	<b>Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.</b> Состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Выполнять вычисления</b> вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.
86	50	<b>Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.</b> Состав чисел 6, 7, 8 и 9. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Выполнять сложение</b> с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Решать</b> задачи изученных видов. <b>Называть</b> состав чисел 6, 7, 8 и 9. <b>Применять</b> навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.
87	51	<b>Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □.</b> Состав числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Выполнять вычисления</b> вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять сложение</b> с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Решать</b> задачи изученных видов.
88	52	<b>Закрепление изученного по теме «Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения».</b>	<b>Использовать</b> знание состава чисел. <b>Выполнять вычитание</b> в пределах 10. <b>Составлять и решать</b> задачи.

		<b>Решение задач.</b>	
89	53	<b>Килограмм – единица измерения массы.</b> Единица измерения массы – килограмм. Установление зависимости между величинами.	<b>Пользоваться</b> единицей измерения массы – килограммом, <b>взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма, <b>сравнивать</b> предметы по массе; <b>упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Работать с информацией.</b>
90	54	<b>Литр – единица измерения ёмкости.</b> Единица измерения вместимости – литр. Установление зависимости между величинами.	<b>Пользоваться</b> новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; <b>сравнивать</b> сосуды по вместимости; <b>упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Решать</b> задачи с новой величиной. <b>Работать с информацией.</b>
91	55	<b>Повторение и обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>	<b>Использовать</b> знание состава чисел; <b>выполнять вычитание</b> в пределах 10. <b>Составлять и решать</b> задачи.
92	56	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Использовать знания</b> по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>			
93	1	<b>Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Упорядочение чисел.</b> Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка.	<b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования при счёте; <b>проговаривать</b> последовательность чисел от 10 до 20.
94	2	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</b> Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка. Образование чисел.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
95	3	<b>Дециметр – единица измерения длины. Соотношение между единицами длины.</b> Единица измерения длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	<b>Пользоваться</b> новой единицей измерения длины – дециметром; <b>соотносить</b> дециметр и сантиметр; <b>переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> длины предметов. <b>Работать с информацией. Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
96	4	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.</b> Порядок следования чисел при счёте,	<b>Выполнять вычисления</b> вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка. <b>Сравнивать</b> числа второго десятка.



		сравнение чисел. Арифметические действия с числами.	
97	5	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
98-99	6-7	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Использовать</b> математические термины. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка. <b>Применять</b> изученные приёмы вычислений. <b>Выполнять задания</b> творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
100	8	<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».</b> Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Использовать</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
101	9	<b>Повторение пройденного по теме «Решение задач».</b> Структура задачи	<b>Использовать</b> математические термины. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка. <b>Применять</b> изученные приёмы вычислений. <b>Анализировать</b> структуру и составные части задачи.
102	10	<b>Подготовка к введению задач в два действия.</b> Условие, вопрос, решение, ответ. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	<b>Анализировать</b> структуру и составные части задачи. <b>Сравнивать</b> краткое условие со схематическим рисунком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись.
103	11	<b>Ознакомление с задачей в два действия.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	<b>Выделять</b> структурные части текстовой задачи; <b>выполнять</b> её решение арифметическим способом; <b>составлять</b> краткую запись. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её вопроса. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись.
104	12	<b>Решение задач в два действия. План решения задачи. Способы решения задачи.</b> Способы решения задач в два действия.	<b>Выделять</b> структурные части текстовой задачи; <b>составлять</b> план решения задачи в два действия; <b>выполнять</b> её решение арифметическим способом; <b>составлять</b> схему и краткую запись. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом с

			опорой на краткую запись.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)</b>			
<b>105</b>	<b>1</b>	<b>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений.	<b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений.
<b>106</b>	<b>2</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.
<b>107</b>	<b>3</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 4</math>.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.
<b>108</b>	<b>4</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square + 5</math>.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.
<b>109</b>	<b>5</b>	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</b>	<b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений.

		<p><b>□ + 6.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.</p>
110	6	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.</p>
111	7	<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20.</p>
112	8	<p><b>Таблица сложения.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Математические термины при чтении чисел в пределах 20.</p>	<p><b>Использовать</b> изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка. <b>Выполнять</b> сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении чисел в пределах 20. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>
113	9	<p><b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

114	10	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Использовать</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
115	11	<b>Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> Приём вычитания числа по частям.	<b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
116	12	<b>Вычитание вида 11 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 11. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 11. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
117	13	<b>Вычитание вида 12 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 12. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
118	14	<b>Вычитание вида 13 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 13. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 13. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
119	15	<b>Вычитание вида 14 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 14. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 14. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
120	16	<b>Вычитание вида 15 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 15. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 15. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
121	17	<b>Вычитание вида 16 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав числа 16. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав числа 16. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.

122	18	<b>Вычитание вида 17 - □, 18 - □.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Состав чисел 17, 18. Приём вычитания числа по частям.	<b>Воспроизводить</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Называть</b> разряды двузначных чисел. <b>Называть</b> состав чисел 17, 18. <b>Использовать</b> приём вычитания числа по частям.
123	19	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
124	20	<b>Повторение, обобщение и закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b> Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; <b>составлять</b> свои узоры.
125	21	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Решать</b> простые и составные задачи.
126	22	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Использовать</b> знания по пройденной теме. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>			
127	1	<b>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Однозначные и двузначные числа. Последовательность чисел. Сравнение чисел».</b> Однозначные и двузначные числа. Последовательность чисел. Сравнение чисел.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Чертить</b> отрезки. <b>Устанавливать</b> последовательность однозначных и двузначных чисел. <b>Сравнивать</b> однозначные и двузначные числа.
128	2	<b>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Приёмы сложения и вычитания чисел».</b> Приёмы сложения и вычитания чисел	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Использовать</b> приёмы сложения и вычитания чисел.
128	3	<b>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Составные части задачи».</b> Составные части задачи.	<b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Называть</b> составные части задачи.
129	4	<b>Повторение и закрепление изученного материала по теме «Геометрические фигуры».</b>	<b>Называть</b> геометрические фигуры.
130	5	<b>Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать <b>выводы</b> .

131	6	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
Промежуточная аттестация – 1 час.			
<b>2 КЛАСС (136 ч)</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>			
1	1	<b>Числа от 1 до 20. Название чисел.</b> Счет предметов. Название чисел.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.
2	2	<b>Числа от 1 до 20. Последовательность и запись чисел.</b> Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
3	3	<b>Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100.</b> Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.
4	4	<b>Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Закрепление.</b> Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> , или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
5	5	<b>Поместное значение цифр.</b> Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Сумма разрядных слагаемых.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> , или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.

			<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Однозначные и двузначные числа.</b> Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> , или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Миллиметр. Соотношения между единицами измерения длины.</b> Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	<b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> , или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b> Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать <b>выводы</b> .
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Сопоставить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b> .
<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Метр. Соотношения между единицами измерения длины. Таблица мер длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Перевод одних единиц в другие.</b>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>,</b>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.

		<p><b>35 – 5.</b> Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.</p>	<p><b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b>, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
13	13	<p><b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> Запись двузначных чисел, их сравнение.</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b>, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. выводы.</p>
14	14	<p><b>Единицы стоимости: рубль, копейка.</b> Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...».</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p>
15	15	<p><b>Закрепление по теме «Меры длины.</b> <b>Единицы стоимости. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>.</b> Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины. Соотношение между ними. Единицы стоимости, установление зависимостей между величинами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100,</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b>, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p>



		основанные на знании десятичного состава чисел.	
16	16	<b>Повторение по теме «Меры длины. Единицы стоимости. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>».</b> Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины. Соотношение между ними. Единицы стоимости, установление зависимостей между величинами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
17	17	<b>Контрольная работа №2 по теме «Меры длины. Единицы стоимости. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>».</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать <b>выводы</b> .
18	18	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b> .
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (43 ч)</b>			
19	1	<b>Задачи, обратные данной. Проверка правильности решения задачи.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
20	2	<b>Сумма и разность отрезков. Чертеж как вид краткой записи.</b> Устные приемы вычислений с натуральными числами.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.
21	3	<b>Задачи на нахождение неизвестного</b>	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости

		<p><b>уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p>
22	4	<p><b>Закрепление изученного по теме «Задача, обратная данной. Краткая запись задачи в виде чертежа.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p>
23	5	<p><b>Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между единицами времени.</b> Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p>
24	6	<p><b>Длина ломаной.</b> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p>	<p><b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p>
25	7	<p><b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b> Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.</p>	<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия</p>

			или вопроса. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них,
26	8	<b>Числовые выражения. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.</b>	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
27	9	<b>Сравнение числовых выражений.</b> Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
28	10	<b>Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.</b> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
29	11	<b>Свойства сложения.</b> Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.

			<p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.</p>
30	12	<p><b>Свойства сложения. Закрепление.</b></p> <p>Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.</p>	<p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.</p>
31	13	<p><b>Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения. Периметр многоугольника».</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
32	14	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b></p>	<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
33	15	<p><b>Странички для любознательных.</b></p> <p>Задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
34-35	16-17	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b></p>	<p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p>

			<p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>1</b> <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.</p>
36-37	18-19	<p><b>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</b></p> <p>Устные вычисления с натуральными числами.</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p>
38	20	<p><b>Приемы вычислений для случаев вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>.</b></p> <p>Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p>
39	21	<p><b>Приемы вычислений для случаев вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>.</b></p> <p>Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

			<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
<b>40</b>	<b>22</b>	<b>Приемы вычислений для случаев вида <math>26 + 4</math>.</b> Устные вычисления с натуральными числами.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
<b>41</b>	<b>23</b>	<b>Приемы вычислений для случаев вида <math>30 - 7</math>.</b> Устные вычисления с натуральными числами.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
<b>42</b>	<b>24</b>	<b>Приемы вычислений для случаев вида <math>60 - 24</math>.</b>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
<b>43-45</b>	<b>25-27</b>	<b>Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.</b> Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Установление зависимостей между величинами.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
<b>46</b>	<b>28</b>	<b>Приемы вычислений для случаев <math>26 +</math></b>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов

		7. Устные вычисления с натуральными числами.	сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
47	29	<b>Приемы вычислений для случаев 35 – 7.</b> Устные вычисления с натуральными числами.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
48-49	30-31	<b>Закрепление изученных приемов вычислений. Решение задач.</b> Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения
50	32	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.
51-52	33-34	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
53	35	<b>Контрольная работа №4 по теме «Изученные приемы вычислений».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

			действий.
54	36	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
55	37	<b>Буквенные выражения.</b> Первичное представление о буквенных выражениях. Латинские буквы.	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
56-57	38-39	<b>Уравнение. Решение уравнений способом подбора.</b> Представление о равенстве с переменной. Решение уравнений подбором подходящего значения переменной.	<b>Решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-l=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
58	40	<b>Проверка сложения.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
59	41	<b>Проверка вычитания.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
60	42	<b>Контрольная работа №5 по теме «Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач» (за первое полугодие).</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	43	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (28 ч)</b>			
62	1	<b>Сложение вида <math>45 + 23</math>.</b> Письменный прием сложения двузначных чисел.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом..
63	2	<b>Вычитание вида <math>57 - 26</math>.</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных



		Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>64</b>	<b>3</b>	<b>Проверка сложения и вычитания.</b> Способы проверки правильности вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>65</b>	<b>4</b>	<b>Угол. Виды углов.</b> Угол. Прямой, тупой и острый углы. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>66</b>	<b>5</b>	<b>Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>».</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>67</b>	<b>6</b>	<b>Сложение вида <math>37 + 48</math>.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>68</b>	<b>7</b>	<b>Сложение вида <math>37 + 53</math>.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
<b>69</b>	<b>8</b>	<b>Прямоугольник. Распознавание и изображение прямоугольника.</b> Распознавание и изображение изученных	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.

		геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
70	9	<b>Сложение вида <math>87 + 13</math>.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
71	10	<b>Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения вида <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>». Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
72	11	<b>Вычисления вида <math>32+8</math>, <math>40-8</math>.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
73	12	<b>Вычитание вида <math>50-24</math>.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
74	13	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
75-76	14-15	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.

77	16	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы вычислений вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>, <math>37 + 48</math>, <math>37 + 53</math>, <math>87 + 13</math>, <math>32 + 8</math>, <math>40 - 8</math>, <math>50 - 24</math>. Решение задач».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
78	17	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
79	18	<b>Вычитание вида 52-24.</b> Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
80-81	19-20	<b>Закрепление изученных приемов вычислений.</b> Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
82	21	<b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
83	22	<b>Закрепление изученного по теме «Многоугольник».</b> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
84	23	<b>Квадрат. Вычисление периметра квадрата.</b> Квадрат. Свойства квадрата.	<b>Выявлять и определять</b> свойства квадрата. <b>Находить</b> периметр квадрата.
85	24	<b>Вычисление периметра геометрических фигур.</b> Вычисление периметра многоугольника	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёх-

			<p>угольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Работать в паре: обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p> <p><b>Работать в группах: анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать в паре: оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
86	25	Наши проекты. Оригами.	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p>
87	26	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
88	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>
89	28	Наши проекты. Оригами. Презентация работ.	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы.</p>
<b>Умножение и деление (39 ч)</b>			
90	1	Конкретный смысл действия умножения. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение	<p><b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой</p>

		текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.
91	2	<b>Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b>	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.
92	3	<b>Задачи на умножение.</b> Решение текстовых задач на основной смысл умножения арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.
93	4	<b>Периметр прямоугольника.</b> Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника разными способами.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.
94	5	<b>Умножение нуля и единицы.</b> Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

		другие модели).	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.
95	6	<b>Название компонентов и результата умножения.</b> Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.
96	7	<b>Закрепление изученного по теме «Умножение». Решение задач.</b> Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.
97-98	8-9	<b>Переместительное свойство умножения.</b> Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Применение переместительного свойства умножения к вычислениям.	<b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.
99-100	10-11	<b>Конкретный смысл действия деления (с</b>	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и

		<p><b>помощью решения задач на деление по содержанию).</b> Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач на деление по содержанию.</p>	<p>выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов.</p>
101	12	<p><b>Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).</b> Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач на деление на равные части.</p>	<p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p>
102	13	<p><b>Закрепление изученного по теме «Деление».</b> Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.</p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p>
103	14	<p><b>Название компонентов и результата деления.</b> Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.</p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p>
104	15	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b></p>	<p><b>Моделировать</b> действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p>

			<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
105	16	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
106	17	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
107	18	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b> Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел. <b>Использовать</b> соответствующую терминологию. <b>Устанавливать</b> связь между компонентами и результатом умножения.
108	19	<b>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b> Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел. <b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
109	20	<b>Прием умножения и деления на 10.</b> Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений.
110	21	<b>Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».</b> Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
111	22	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b> Решение текстовых задач арифметическим	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b>



		способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	задачи на нахождение третьего слагаемого.
112	23	<b>Закрепление по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого».</b> Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.
113	24	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение. Деление. Решение задач. Периметр прямоугольника».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
114	25	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
115	26	<b>Умножение числа 2 и на 2.</b> Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
116	27	<b>Приемы умножения числа 2.</b> Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
117-118	28-29	<b>Деление на 2.</b> Таблица умножения. Умножение и деление	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

		чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
119	30	<b>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числом 2». Решение задач.</b> Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
120	31	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
121	32	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на К. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
122-123	33-34	<b>Умножение числа 3 и на 3.</b> Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов при выполнении вычислений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
124-125	35-36	<b>Деление на 3.</b> Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов при выполнении вычислений.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
126-127	37-38	<b>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числом 3». Решение задач.</b> Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.

		на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
<b>Повторение (8 ч)</b>			
128	1	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.
129	2	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130-135	3-6	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».</b>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Промежуточная аттестация – 1 час.			
<b>3 КЛАСС (136 ч)</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>			
1	1	<b>Числа от 1 до 100.</b> Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
2	2	<b>Сложение и вычитание.</b> Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений

		круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»).	числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовыхвыраженийв два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Выражение и его значение.</b> Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Вычислять</b> значения числовыхвыраженийв два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Решение уравнений.</b> Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач. Уточнение и закрепление знания о связи между компонентами и результатом сложения, вычитания.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.</b> Связь между компонентами и результатом вычитания. Проверка вычитания.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовыхвыраженийв два-три действия со

			скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.</b> Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами, обозначение фигур буквами.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)</b>			
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Связь умножения и сложения.</b> Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям.	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие

			(вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
11	2	<b>Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа.</b> Установление взаимосвязи между результатом и компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений. Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления.	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
12	3	<b>Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3.</b> Приёмы перестановки множителей. Повторение в разных игровых формах таблицы умножения и деления на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий.	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при

			<p>изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p>
13	4	<p><b>Задачи с величинами (цена, количество, стоимость). Краткая запись задачи в виде таблицы.</b></p> <p>Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p>
14	5	<p><b>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</b></p> <p>Работа над задачами с величинами: масса, количество, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>

			<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p>
15-16	6-7	<p><b>Порядок выполнения действий.</b></p> <p>Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы.</p> <p>Составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач.</p> <p>Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>
17	8	<p><b>Решение задач (расход ткани на 1к.)</b></p> <p>Познакомить с задачами на нахождение четвертого пропорционального числа.</p>	<p><b>1Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>2Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>4Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>5Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>10Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>15Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>



			27 <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
18	9	<b>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
19	10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач. Умножение и деление на 2 и 3.»</b>	
20-21	11-12	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления на 4.</b> Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу.	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
22-23	13-14	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> Работа над задачами нового типа; раскрытие смысла слов «больше в 2 (3,4,...) раза»; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач; практическая работа с геометрическим материалом.	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

			<p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
24	15	<p><b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b>  Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при</p>

			<p>изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>
25	16	<p><b>Решение задач. Схематический рисунок.</b> Решение задач изученных видов, краткая запись задачи в виде схематического рисунка; работа с неравенствами; решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
26	17	<p><b>Таблица умножения на 5.</b> Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>

			<p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
27-28	18-19	<p><b>Задачи на кратное сравнение.</b></p> <p>Знакомство с задачами нового типа на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из них больше; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству.</p> <p>Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
29	20	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление).</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>

			<p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
30	21	<p><b>Умножение на 6.</b></p> <p>Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
31-33	22-24	<p><b>Решение задач (расход в 1 день).</b></p> <p>Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>

		<p>фигуры.</p>	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
34	25	<p><b>Умножение на 7.</b> Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания</p>

			таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
35	26	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы</p>
36	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
37	28	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.

38	29	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
39-40	30-31	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур. Примерное измерение площади фигуры с помощью палетки.</b> Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков. Измерение площади при помощи палетки.	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.
41	32	<b>Квадратный сантиметр.</b> Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач.	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.
42	33	<b>Площадь прямоугольника. Точное измерение площади прямоугольника.</b>	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства



		<p>Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади.</p>	<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.  <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.  Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
43	34	<p><b>Умножение на 8.</b>  Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>

			<p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
44	35	<b>Закрепление по теме «Умножение на 6,7,8».</b>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
45	36	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p>

			<p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
46	37	<p><b>Умножение на 9.</b></p> <p>Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p>
47	38	<p><b>Квадратный дециметр.</b></p> <p>Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>

		геометрических задач.	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p>
48-49	39-40	<p><b>Таблица умножения и деления.</b></p> <p>Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач.</p> <p>Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
50-51	41-42	<p><b>Квадратный метр.</b></p> <p>Практическое знакомство с 108В.метром;</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства</p>

		решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование.	<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
52	43	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
53-54	44-45	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p>

			<p><b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Сравнить</b> геометрические фигуры по площади.  <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.  Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.  <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p>
55	46	<p><b>Умножение на 1.</b>  Знакомство с правилом умножения на 1;  решение задач; определение длин сторон по данному периметру.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.  <b>Сравнить</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.  <b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
56	47	<p><b>Умножение на 0.</b>  Знакомство с правилом умножения на 0;  решение уравнений; работа с Танграмом;  решение задач.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  <b>Решать</b> задачи арифметическими способами.  <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p>
<b>57-58</b>	<b>48-49</b>	<p><b>Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.</b></p> <p>Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур.</p> <p>Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Решать уравнения отрабатывать вычислительные навыки. Измерять площадь при помощи палетки.</p>
<b>59</b>	<b>50</b>	<p><b>Доли.</b></p> <p>Знакомство с понятием «доли», с тем, как образуются, называются и записываются доли; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Познакомить</b> с понятием «доли».</p> <p><b>Образовывать</b> доли.</p> <p><b>Называть</b> и записывать доли.</p> <p><b>Решать</b> уравнения.</p>
<b>60</b>	<b>51</b>	<p><b>Окружность. Круг. Центр, радиус Окружности (круга). Построение окружности циркулем.</b></p> <p>Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Познакомить</b> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».</p> <p><b>Строить</b> окружности (безопасная работа с циркулем).</p> <p><b>Находить</b> доли.</p>
<b>61</b>	<b>52</b>	<p><b>Диаметр окружности, круга. Решение задач.</b></p> <p>Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра окружности, круга; решение простых задач на нахождение части</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>



		числа.	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p>
62	53	<p><b>Единицы времени.</b> Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>

			<p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
63	54	Контрольная работа №4 по теме «Величины».	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p>
64	55	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Странички для любознательных.	<p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение (29 ч)</b>			
65	1	Умножение и деление круглых чисел. Знакомство с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях.	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
66	2	Деление вида 80:20.	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении</p>

		<p>Знакомство с новым случаем деления, с новым приёмом деления поисковым методом. Соотнесение примеров с ответами; решение текстовых задач.</p>	<p>внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
67-68	3-4	<p><b>Умножение суммы на число.</b> Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника. Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства).</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
69-71	5-7	<p><b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами. Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>

			<p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать в парах, анализировать</b> и оценивать результат работы.</p>
72-73	8-9	<p><b>Деление суммы на число.</b></p> <p>Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению.</p> <p>Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
74	10	<p><b>Деление вида 78:2, 69:3</b></p> <p>Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
75	11	<p><b>Нахождение делимого и делителя.</b></p> <p>Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
76	12	<p><b>Проверка деления.</b></p> <p>Взаимосвязь умножения и деления; решение</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при</p>

		уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком.	<p>выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать в парах, анализировать</b> и оценивать результат работы.</p>
77	13	<b>Деление двузначного числа на двузначное.</b> Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами.	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>
78	14	<b>Проверка умножения.</b> Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение.	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о</p>

			<p>порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
<b>79-82</b>	<b>15-18</b>	<p><b>Решение уравнений.</b> Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению.</p> <p>Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
<b>83</b>	<b>19</b>	<p><b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<b>84</b>	<b>20</b>	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком (17:3).</b> Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>

			<p><b>Составлять</b> план решения задачи.  <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
85-87	21-23	<p><b>Деление с остатком (17:3).</b>  Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач.  Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.  Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.  <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
88	24	<p><b>Решение задач на деление с остатком.</b>  Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки».</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
89	25	<p><b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b>  Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>

			<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Составлять</b> план решения задачи.
<b>90</b>	<b>26</b>	<b>Проверка деления с остатком.</b> Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами.	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять</b> план решения задачи.
<b>91</b>	<b>27</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. <b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.
<b>92</b>	<b>28</b>	<b>Наши проекты «Задачи-расчеты».</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»
<b>93</b>	<b>29</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и



			способов действий.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
<b>94</b>	<b>1</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Тысяча.</b> Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач. Знакомство с новой счётной единицей, с таблицей классов.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>95</b>	<b>2</b>	<b>Образование и названия трёхзначных чисел.</b> Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.
<b>96</b>	<b>3</b>	<b>Запись трёхзначных чисел.</b> Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.
<b>97</b>	<b>4</b>	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.
<b>98</b>	<b>5</b>	<b>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b> Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.
<b>99</b>	<b>6</b>	<b>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.
<b>100</b>	<b>7</b>	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</b>	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.

		Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	
101	8	<b>Сравнение трехзначных чисел.</b> Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.
102	9	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры.</b> Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
103	10	<b>Единицы массы. Грамм. Соотношение между единицами массы.</b> Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.
104-105	11-12	<b>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</b> Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
106	13	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.

<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
<b>107</b>	<b>1</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.</b> Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
<b>108</b>	<b>2</b>	<b>Приёмы устных вычислений вида <math>450 + 30</math>, <math>620 - 200</math>.</b> Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
<b>109</b>	<b>3</b>	<b>Приёмы устных вычислений вида <math>470 + 80</math>, <math>560 - 90</math>.</b> Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
<b>110</b>	<b>4</b>	<b>Приёмы устных вычислений вида <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</b> Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
<b>111</b>	<b>5</b>	<b>Приёмы письменных вычислений.</b> Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.	<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
<b>112</b>	<b>6</b>	<b>Алгоритм сложения трёхзначных чисел.</b> Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной.	<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях

			<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
<b>113</b>	<b>7</b>	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.</b> Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение.	<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
<b>114-115</b>	<b>8-9</b>	<b>Виды треугольников по углам;; по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</b> Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «прямоугольный», «тупоугольный», «остроугольный», «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники.	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре.
<b>116-117</b>	<b>10-11</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.
<b>118</b>	<b>12</b>	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			способов действия.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)</b>			
<b>119</b>	<b>1</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.</b> Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Находить и определять</b> виды треугольников.
<b>120-121</b>	<b>2-3</b>	<b>Приёмы устных вычислений.</b> Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел. Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Решать</b> текстовые задачи.
<b>122</b>	<b>4</b>	<b>Виды треугольников.</b> Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Решать</b> текстовые задачи. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить и определять</b> виды треугольников.
<b>123</b>	<b>5</b>	<b>Приёмы устных вычислений.</b> Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел. Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
<b>124</b>	<b>6</b>	<b>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</b>	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.

		Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств.	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
125-127	7-9	<b>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</b> Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
128	10	<b>Приёмы письменного деления в пределах 1000.</b> Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
129	11	<b>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.</b> Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
130-131	12-13	<b>Проверка деления.</b> Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности

			вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
132	14	<b>Знакомство с калькулятором. Проверка правильности выполнения вычислений с помощью калькулятора.</b> Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
<b>Повторение (4 ч)</b>			
133	1	<b>Итоговая контрольная работа №9.</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.
134	2	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
135	3	<b>Обобщающий урок. Математическая игра.</b>	
Промежуточная аттестация – 1 час.			
<b>4 КЛАСС (136 ч)</b>			
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b>			
1	1	<b>Нумерация. Счёт предметов. Разряды.</b> Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	<b>Читать и называть</b> однозначные, двузначные, трехзначные числа. <b>Называть</b> классы и разряды. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Выполнять</b> арифметические действия с нулем.
2	2	<b>Четыре арифметических действия:</b>	<b>Определять</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях.

		<p><b>сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</b>          Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p><b>Назвать</b> компоненты и результат сложения и вычитания.  <b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
3	3	<p><b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b>          Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.</p>	<p><b>Выполнять</b> группировку слагаемых.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
4	4	<p><b>Вычитание трехзначных чисел.</b>          Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления с натуральными числами.  <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
5	5	<p><b>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления.</b>          Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное.</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.  <b>Работать</b> в паре.  <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
6	6	<p><b>Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное. Алгоритм вычисления.</b>          Переместительное свойство умножения.          Умножение и деление чисел, использование</p>	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>



		соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...».	<b>Строить</b> простейшие логические выражения типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...».
7	7	<b>Приемы письменного деления на однозначное число.</b> Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
8	8	<b>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</b> Частные случаи деления трехзначного числа на однозначное.	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
9	9	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
10	10	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, многоугольники (треугольники, прямоугольники). <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
11	11	<b>Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм.</b> Чтение и построение столбчатых диаграмм.	<b>Читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Представлять</b> информацию в виде столбчатых диаграмм.

		Представление информации в виде столбчатых диаграмм.	
12	12	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
13	13	<b>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?»</b>	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>			
14	1	<b>Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.</b> Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда.
15	2	<b>Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b> Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
16	3	<b>Сравнение чисел.</b> Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.

		на порядок следования чисел при счете.	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.
17	4	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b> Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...».	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.
18	5	<b>Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.</b> Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.
19	6	<b>Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».</b> Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда.
20	7	<b>Класс миллионов, класс миллиардов.</b> Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	<b>Называть</b> классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. <b>Сравнивать</b> числа.
21	8	<b>Луч, числовой луч.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Распознавать и изображать</b> геометрические фигуры: точки, прямые, прямые углы. <b>Измерять</b> длину отрезка и строить отрезки заданной длины.
22	9	<b>Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.</b> Построение прямого угла на клетчатой бумаге.	<b>Распознавать и изображать</b> углы по видам. <b>Строить</b> прямой угол на клетчатой бумаге. <b>Строить</b> прямой угол с помощью линейки и циркуля.
23	10	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас».</b> <b>Создание математического справочника</b>	<b>Собрать</b> информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».

		<p><b>«Наш город (село) в числах».</b> Сбор информации о своем городе (селе) и создание математического справочника «Наш город (село) в числах».</p>	<p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
24	11	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b></p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100 и 1000 раз.</p>
<b>Величины (14 ч)</b>			
25	1	<p><b>Единица длины – километр. Таблица единиц длины.</b> Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>
26	2	<p><b>Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</b> Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры.</p>	<p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>
27	3	<p><b>Измерение площади фигуры с помощью палетки.</b> Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.</p>	<p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>
28	4	<p><b>Нахождение нескольких долей целого.</b></p>	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение нескольких долей целого.</p>

		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
29	5	<b>Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.</b> Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.
30	6	<b>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.</b> Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
31	7	<b>24-часовое исчисление времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
32	8	<b>Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

33	9	<p><b>Единица времени – секунда.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
34	10	<p><b>Единица времени – век. Таблица единиц времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
35	11	<p><b>Контрольная работа №2 за Четверть.</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
36	12	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение нескольких долей целого.</b> Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника.</p>
37	13	<p><b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b></p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение</p>

			<p>между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
38	14	Самостоятельная работа по теме «Величины».	<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
39	1	<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания.</b></p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>
40	2	<p><b>Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов вида 30007 – 648.</b></p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>
41	3	<p><b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b></p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>
42	4	<p><b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</b></p> <p>Устные и письменные вычисления с</p>	<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах</p>

		натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.	и <b>решать</b> их.
<b>43</b>	<b>5</b>	<b>Сложение и вычитание значений величин.</b> Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин.	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.
<b>44-45</b>	<b>6-7</b>	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.
<b>46</b>	<b>8</b>	<b>Странички для любознательных.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>47-48</b>	<b>9-10</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</b>	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.
<b>49</b>	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)</b>			
<b>50</b>	<b>1</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.</b>	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Использовать</b> свойства умножения при выполнении вычислений. <b>Выполнять</b> умножение на 0, на 1.



		Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с нулем. <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
51	2	<b>Письменные приемы умножения.</b> Умножение четырехзначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
52	3	<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b> Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
53	4	<b>Нахождение неизвестного множителя.</b> Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
54	5	<b>Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное.</b> Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление трех-	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

		четырёхзначного числа на однозначное.	
55	6	<b>Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.</b> Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
56	7	<b>Контрольная работа № 4 за I полугодие.</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
57	8	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b> Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Называть</b> компоненты и результат деления. <b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <b>Выполнять</b> умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
58	9	<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b> Решение текстовых задач на нахождение пропорциональных величин арифметическим способом.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
59	10	<b>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</b> Деление многозначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их

			арифметическим способом.
60	11	Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
61	12	Решение задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
62-63	13-14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
64	15	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
65	16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное.	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
66-67	17-18	Среднее арифметическое. Нахождение среднего арифметического значения. Письменные вычисления с	<b>Находить</b> среднее арифметическое значение. <b>Выполнять</b> письменные вычисления с натуральными числами. <b>Решать</b> задачи арифметическим способом с опорой на схемы,

		натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	таблицы, краткие записи.
<b>68-69</b>	<b>19-20</b>	<b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
<b>70</b>	<b>21</b>	<b>Закрепление по теме «Задачи на движение».</b> Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
<b>71-72</b>	<b>22-23</b>	<b>Виды треугольников.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника.	<b>Распознавать и изображать</b> геометрические фигуры. <b>Измерять</b> длину отрезка и <b>строить</b> отрезки заданной длины. Вычислять периметр многоугольника.
<b>73</b>	<b>24</b>	<b>Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).	<b>Распознавать и изображать</b> геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, многоугольник (треугольник, прямоугольник).
<b>74</b>	<b>25</b>	<b>Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.</b> Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов.	<b>Строить</b> прямой угол на клетчатой бумаге. <b>Находить</b> прямой угол среди данных углов.

75	26	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
76	27	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на произведение.</b> Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
77-78	28-29	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм вычисления.</b> Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
79	30	<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм вычисления.</b> Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
80	31	<b>Решение задач на движение.</b> Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.

		(пройденный путь, расстояние, время).	
81	32	<b>Перестановка и группировка множителей.</b> Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
82	33	<b>Странички для любознательных.</b> Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
83-84	34-35	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> <b>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</b> Тест «Верно? Неверно?».	<b>Работать в</b> паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.
85	36	<b>Деление числа на произведение. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> Деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
86	37	<b>Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.</b> Использование свойств арифметических	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения

		действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.	арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
87-88	38-39	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритм вычисления.</b> Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
89	40	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b> Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
90	41	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас».</b> <b>Составление сборника математических задач и заданий.</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.
91-92	42-43	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

			<p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>
93	44	<p><b>Умножение числа на сумму.</b> Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>
94	45	<p><b>Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм вычисления.</b> Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>
95-96	46-47	<p><b>Письменное умножение на двузначное число.</b> <b>Решение задач изученных видов.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на</p>



			двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
<b>97-99</b>	<b>48-50</b>	<b>Письменное умножение на трехзначное число. Алгоритм вычисления.</b> Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
<b>100</b>	<b>51</b>	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.Выполнение прикидки результата, проверкаполученного результата.	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.
<b>101</b>	<b>52</b>	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях <b>решать</b> такие задачи.
<b>102</b>	<b>53</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме:</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного

		«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
103	54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений.	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Использовать способы проверки правильности вычислений.
104	55	Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм вычисления. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
105-107	56-58	Деление на двузначное число. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты

			выполнения алгоритма арифметического действия деление.
108	59	<b>Решение задач изученных видов.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
109	60	<b>Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Алгоритм вычисления.</b> Деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
110	61	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
111	62	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число.</b>	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
112-113	63-64	<b>Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм вычисления.</b> Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного

			<p>числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p>
<b>114</b>	<b>65</b>	<p><b>Деление с остатком.</b></p> <p>Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
<b>115-116</b>	<b>66-67</b>	<p><b>Решение задач. Деление с остатком.</b></p> <p>Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
<b>117</b>	<b>68</b>	<p><b>Решение задач изученных видов.</b></p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).</p>	<p><b>Устанавливать</b> зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).</p> <p><b>Решать</b> задачи данного вида.</p>
<b>118-119</b>	<b>69-70</b>	<p><b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b></p> <p>Взаимосвязь между действиями деление и</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения</p>

		умножение.	арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. <b>Проверить</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
120-122	71-73	<b>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название. Составные части. Развертка. Изготовление.</b> Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). <b>Выполнять</b> развертку куба, пирамиды. <b>Изготавливать</b> модели куба, пирамиды.
123	74	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
124	75	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число».</b>	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
125	76	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение уравнений. Зависимости между величинами.</b>	<b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.
<b>Повторение (10 ч)</b>			
126	1	<b>Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.</b> Классы и разряды. Зависимости между величинами.	<b>Называть</b> классы и разряды. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами.
127	2	<b>Арифметические действия. Сложение и</b>	<b>Выполнять</b> арифметические действия: сложение и вычитание.

		<b>вычитание.</b> Свойства сложения и вычитания.	<b>Применять</b> свойства сложения и вычитания.
<b>128-129</b>	<b>3-4</b>	<b>Арифметические действия. Умножение и деление. Порядок выполнения действий.</b> Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Выполнять</b> умножение и деление чисел. <b>Использовать</b> соответствующие термины. <b>Находить</b> значения числовых выражений со скобками и без них.
<b>130</b>	<b>5</b>	<b>Величины. Решение задач.</b> Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).	<b>Называть</b> единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).
<b>131</b>	<b>6</b>	<b>Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Нахождение периметра, площади геометрических фигур.	<b>Распознавать и изображать</b> геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). <b>Находить</b> периметр, площадь геометрических фигур.
<b>132-133</b>	<b>7-8</b>	<b>Решение задач изученных видов.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Устанавливать</b> зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).
<b>134</b>	<b>9</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и умений.

<b>135</b>	<b>10</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b>	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
------------	-----------	---	---