

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
«31» августа 2023 г.
Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ыбская СОШ»
_____ Н.В. Артеева
приказ № 315 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя и детей в
разновозрастной группе (дети с 3 до 5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Перевозчикова Л.А.
Осипова Л. А.

Ыб, 2023 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности детей	6
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) к возрасту 3-5 лет	39
2.	Содержательный раздел	41
2.1.	Учебный план разновозрастной группы от 3 до 5 лет	41
2.2.	Развернутое планирование организованной образовательной деятельности	42
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	63
2.2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	64
2.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
2.3.	Комплексно – тематическое планирование для разновозрастной группы от 3 до 5 лет	79
3.	Организационный раздел	84
3.1.	Режим дня	84
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы (3-5лет)	85
3.3.	Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день	86
3.4.	Модель двигательного режима	87
3.5.	Модель планирования образовательно–воспитательной работы в ходе режимных моментов (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа)	88
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	89
3.7.	Организация предметно-пространственной среды	92
4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе (дети с 3 до 5 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Ыбская СОШ» и составлена на основе авторской образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Устав МБОУ «Ыбская СОШ»

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. 2. Возрастные особенности детей

3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», 98-99% большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность. Последняя, важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1. 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие в разновозрастной дошкольной группе 3-5 лет включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности:

- ✓ подвижные игры,
- ✓ игровые упражнения,
- ✓ физкультурные занятия,
- ✓ спортивные игры,
- ✓ физкультурные праздники

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направление	3-4 года	4-5 лет
--------------------	-----------------	----------------

<p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;</p> <p>устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,</p> <p>развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>
<p>Сенсорное развитие.</p>	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p>	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать</p>

	<p>Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>	<p>сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять</p>

	<p>колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
Проектная деятельность	-	<p>Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>

«Формирование элементарных математических представлений»

Направление	3 - 4 года	4 – 5 лет
Количество	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по-одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться</p>	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным</p>

	<p>словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
<p>Величина</p>	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p>

	<p>приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>	<p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>
Форма	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>	<p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p>	<p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>
Ориентировка	<p>Учить ориентироваться в</p>	<p>Расширять представления детей о частях суток, их</p>

во времени	контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
-------------------	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направление	3 – 4 лет	4-5 лет
Развивающая речевая среда	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>	<p>Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком.</p>
<p>Формирование словаря</p>	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными</p>

	<p>внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.</p>
<p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!</p>

	<p>активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>	<p>Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Связная речь	<p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направление	3 - 4 года	4-5 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).</p>
--	---	---

	<p>поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельно трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,</p>

	<p>правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать</p>	<p>полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей</p>
--	---	---

	<p>желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить</p>

	<p>зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная, машина» МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование

песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Тема	3 – 4 года	4 – 5 лет
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p>

		<p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства,</p>

	<p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку</p>	<p>художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием</p>
--	--	--

	<p>с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы</p>	<p>действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные</p>
--	--	--

<p>(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и</p>	<p>композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор,</p>
--	---

	<p>вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной</p>	<p>скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
--	--	---

	<p>работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки</p>

	<p>детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание соорудить постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>(по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять,</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>

	<p>сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и</p>	<p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь, с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся</p>
--	--	---

<p>бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном,</p>	<p>листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
---	---

	колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	
--	---	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет)

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/количество занятий в год	
		2 младшая группа (15)	средняя группа (20)
1.1.	Познавательное развитие	2/72	2/72
ФЭМП		1/36	1/36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,5/18	0,5/18
Представление об окружающей действительности.		0,5/18	0,5/18
1.2.	Речевое развитие	1/36	1/36
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания (в интеграции)			
Формирование безопасности			
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4/144	4/144
Музыкальная деятельность		2/72	2/72
Изобразительная деятельность: Аппликация		0,5/18	0,5/18
Рисование		0,5/18	0,5/18
Лепка		0,5/18	0,5/18
Конструктивно-модельная деятельность		0,5/18	0,5/18
1.5.	Физическое развитие	3/108	3/108
Формирование ЗОЖ. Физическая культура.		3/108	3/108
ВСЕГО:		10/360	10/360

2.2. РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. 2. 1. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» в разновозрастной дошкольной группе 3-5 лет

Месяц	Упражнения	Цели
09	Ходьба и бег в колонне по одному. Упражнении в равновесии. прыжки с поворотами направо и влево. Игра найди себе пару. Прыжки в длину	Упражнять детей в ходьбе беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. (Стр. 19)
09	Ходьба и бег между двумя линиями. прыжки на двух ногах продвигаясь вперед до кубика.	(Стр. 20)
09	Игра «не упусти мяч», не задень, «автомобили».	Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному и врассыпную; в умении действовать по сигналу: развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (На улице стр. 21)
09	ходьба и бег в колонне по одному. построение в три колонны. прыжки достань до предмета, прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра самолеты.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять при прокатывании мяча. (стр. 21)
09	Прыжки на двух ногах вверх- достань до предмета. прокатывание мячей друг другу, ползание на четвереньках по прямой.	(Стр. 23)
09	прокати обруч, прыжки вдоль дорожки, подвижная игра найди себе пару. ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге по одному на носках, катать обруч друг другу, упражнять в прыжках. (На улице стр. 23)
09	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями бег врассыпную, прокатывание мяча друг другу, ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.(Стр. 24)

09	Бросание мяча вверх и ловля его руками. Лазание под дугу. Прыжки на двух ногах между кубиками.	(Стр. 26)
09	Ходьба в колонне по одному в обход предметов. Мяч через сетку. Кто быстрее добежит до кубика, подбрось- поймай. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика. Игра «воробушки и кот».	Упражнять в ходьбе в обход предметов. Поставленных по углам площадки, повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (На улице стр. 26)
09	Ходьба в колонне по одному. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке, ходьба на носках по доске, лежащей на полу. подлезание под шнур, игра «у медведя во бору».	Продолжать учить останавливаться по сигналу, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Стр. 26)
09	Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах передвигаясь вперед.	(Стр. 28)
09	Ходьба и бег в колонне по одному., огибая предметы по углам. Бег с перешагиванием через шнуры. Бег враспынную. Перебрось – поймай упражнения с мячом. Игра успей поймать. Прыжки вдоль дорожки.	Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. (На улице стр. 29)
10	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. упражнения вперешагивании перепрыгивании в беге. Равновесии ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Игр кот и мыши.	Учит сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Стр. 30)
10	Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах до косички. Перепрыгнуть через нее.	(Стр. 32)
10	Мяч через шнур. Кто быстрее добежит до кегли. Подвижная игра найди свой цвет.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку., развивая меткость и глазомер.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (На улице стр. 32)

10	Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мяча друг другу. подвижная игра автомобиля.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу. (Стр. 33)
10	Прыжки на двух ногах. Из обруча в обруч. Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	(Стр. 34)
10	Брось- поймай. Кто быстрее(эстафета) подвижная игра «ловишки». Ходьба и бег по одному.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (На улице стр. 34)
10	Прокатывании мяча в прямом направлении. Лазание под шнур, не касаясь руками пола. Игра «у медведя во бору», угадай где спрятано.	Повторять ходьбу в колонне развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Стр. 35)
10	Лазание под дугу. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. подбрасывание мяча двумя руками.	(Стр.35)
10	Ходьба в колонне по одному. Прокатываем обручи. Прыжки вдоль дорожки.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Прокатывании обручей, в прыжках с передвижением вперед. (Стр. 36)
10	Ползание под дугу. ходьба по доске с перешагиванием через кубики. прыжки на двух ногах между мячами.	Упражнение в ходьбе и беге по одному. И в рассыпную. Повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола. (Стр. 36)
10	Лазанье под шнур с мячом в руках прокатить мяч по дорожке в прямом направлении.	(Стр. 37)
10	Подбрось- поймай. Мяч в корзину. Кто скорее по дорожке.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер. (Стр. 38)
11	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке . прыжки на двух ногах.	Упражнять в ходьбе по одному между предметами закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (Стр. 39)
11	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке. С мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на двух ногах. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	(Стр. 40)

11	Ходьба и бег в колонне по одному. Пробеги не задень. не попади. Поймай мяч работа в парах.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения. Ходьба и бег змейкой. (Стр. 40)
11	Прыжки на двух ногах. Прокатывании мячей друг другу. Игра самолеты.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу и беге на носках. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, прокатывании мяча. (Стр. 41)
11	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед перебрасывание мяча друг другу.	(Стр. 42)
11	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Не попадись. Догони мяч.	Повторить ходьбу с выполнением заданий., бег с перешагиванием, упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (Стр. 43)
11	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. ползание по скамейке. игра лиса и куры.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками., повторить ползание на четвереньках. (Стр. 43)
11	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание в шеренгах в прямом направлении как медвежата. Прыжки на двух ногах между поставленными в один ряд.	(Стр. 44)
11	Не задень. Прыжки между предметами передай мяч. Догони пару.	Упражнять в ходьбе между предметами упражнять в прыжках и беге с ускорением. (Стр. 45)
11	Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.	Упражнять в беге с остановкой по сигналу. В ползании на животе по скамейке. развивая силу и ловкость. повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. (Стр. 45)
11	Равновесие ходьба по скамейке боком, ползание по скамейке .прыжки на ногах до кубика.	(Стр. 46)
11	Ходьба и в колонне по одному. По кругу взявшись за руки. Упражнения пингвины. Кто дальше бросит.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Взявшись по. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.(Стр. 46)
12	Ходьба по шнуру, положенному прямо. Приставляя пятку к носку. Прыжки через 4-5 брусков помогая себе взмахом. Игра лиса и куры.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (Стр. 48)

12	Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Прыжки на ногах через 4-5 шнуров. Прокатывание мяча между 4-5 предметами подталкивая двумя руками.	(Стр. 49)
12	Веселые снежинки. Кто быстрее. Кто дальше бросит. ходьба змейкой.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега в умении действовать по сигналу. (Стр. 49)
12	Прыжки со скамейки. прокатывание мяча между предметами.	Упражнять в перестроении в пары на месте. В прыжках в приземлении на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Стр. 50)
12	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке.	(Стр. 51)
12	Упражнения с лыжами пружинка, разгладим снег. Катание друг друга на санках.	Учить брать лыжи и переносить их на плечек месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. (Стр. 51)
12	Перебрасывание мячей друг другу. С расстояния 1,5 метра, ползание на четвереньках по скамейке.	Упражнять в ходьбе по одному развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. (стр. 52)
12	Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 2 метра, ползание в прямом направлении по- медвежачьи. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	(Стр. 54)
12	Кто дальше? Снежная карусель.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах упражнять в метании на дальность. (Стр. 54)
12	Ходьба и бег в рассыпную. Ползание по скамейке. На животе. Ходьба по скамейке приставным шагом.	Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. (Стр. 54)
12	Ползание по скамейке. Равновесие ходьба по скамейке руки в стороны на середине присесть хлопнуть в ладоши и пройти дальше. Прыжки на двух ногах до обруча прыжок в обруч и из обруча.	(Стр. 56)
12	По снежному валу. Петушки ходят. Снайперы. Ходьба между санками построенными в одну линию.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (Стр. 56)

01	Равновесие- ходьба по канату пятки на канате, носки на полу. Руки на поясе. прыжки на ногах передвигаясь вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках. Стр. 57)
01	Ходьба по канату. Прыжки через канат. Подбрасывание мяча вверх и ловля его руками.	Стр. 58)
01	Снежинки- пушинки. Кто дальше.	Продолжать передвигаться на лыжах скользящим шагом. (Стр. 59)
01	Ходьба в колонне по одному. Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(Стр 59
01	Отбивание мяча одной рукой о пол подряд и ловля его руками. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Прыжком ноги врозь ноги вместе. Ходьба на носках между предметами поставленными в один ряд.	(Стр. 60)
01	Пробежка на лыжах. Снежная карусель. Прыжки к елке. Катание друг друга на санках.	Закрепить навык скользящего шага упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. (Стр. 60)
01	Отбивание мяча о пол. Ползание по скамейке. С опорой на ладони и ступни.	Повторить ходьбу и бег между предметами не задевая их ползание по скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. (Стр. 61)
01	Прокатывание мячей друг другу. Ползание в прямом направлении на четвереньках по – медвежачьи прыжки на двух ногах справа и слева от шнура продвигаясь вперед.	(Стр. 62)
01	Кто дальше бросит. перепрыгни- не задень. катание друг друга на санках..	Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (Стр. 62)
01	Лазание под шнур босиком, не касаясь руками пола. Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен. в равновесии при ходьбе по скамейке., закреплять умение правильно подлезать под шнур. (Стр. 63)
01	Лазание под шнур. Прямо и боком. Ходьба по скамейке боком с приседанием на середине. Прыжки на ногах между предметами.	(Стр. 64)
01	занятие №21	(Стр. 64)

02	Ходьба в колонне по одному. Ходьба по скамейке с поворотом кругом. Прыжки через бруски.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами в равновесии, повторить задание в прыжках. (Стр. 65)
02	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через шнур .перебрасывание мяча друг другу.)Стр. 66)
02	Змейкой между санками. Добрось до кегли. Поочередное катание на санках друг друга.	Повторить метание снежков в цель. Игровые задания на санках.(Стр. 67)
02	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мячей между предметами .	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Стр. 67)
02	Прыжки через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 50 см.. прокатывание мячей друг другу.стойка на коленях. ходьба на ногах.	(Стр. 68)
02	Кружимся парами. Кто дальше бросит. Катание друг друга на санках.	Повторить упражнения с бегом и прыжками. (Стр. 68)
02	Перебрасывание мячей. ползание на скамейкена четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча, закрепить навык ползания на четвереньках. (Стр. 69)
02	Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по скамейке. С опорой на ладони и колени. Прыжки между предметами, поставленными в шахматном порядке.	(Стр. 70)
02	Кто дальше бросит снежок. Найдем игрушку. Катание на санках с горки.	Упражнять в метании снежков на дальность. Катании на санках с горки. (Стр. 70)
02	Ходьба в колонне по одному. Ползание по скамейке. Равновесие ходьбе перешагивая через мячи, высоко подымая колени.	Упражнять в ходьбе, с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.(Стр. 70)
02	Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по скамейке боком. Прыжки на правой и левой ноге используя взмах рук.	(Стр. 71)
02	Точно в цель. Туннель катание на санках друг друга.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения.(Стр. 72)

03	Ходьба на носках между кубиками. Прыжки через шнур справ и слева продвигаясь вперед	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Стр. 72)
03	Равновесие- ходьба и бег по наклонной доске. прыжки через скакалку.	(Стр. 73)
03	Ловишки. Быстрые и ловкие. Сбей кеглю. Зайка беленький.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге закреплять умение действовать по сигналу. (Стр. 73)
03		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде. В прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. (Стр. 74)
03	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур. Прокатывание мяча друг другу.	(Стр. 75)
03	Прокатывание мяча между предметами ползание	Упражнение в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, повторить прокатывания мяча между предметами упражнять в ползании на животе по скамейке. (Стр. 76)
03	Подбрось –поймай. прыжки через 5-6 шнуров. прокати не задень.	Упражнять в ходьбе чередуя с прыжками с изменением направления. (Стр. 76)
03	Прокатывание мячей между предметами. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие ходьба по скамейке с мешочком на голове.	(Стр. 77)
03	Брось через веревочку. Прыжки на одной ноге вдоль дорожки.	Упражнять в беге на выносливость в ходьбе между предметами, в прыжках на одной ноге. (Стр. 77)
03	Бег и ходьба. ползание по скамейке. Прыжки через 5-6 шнуров. Ходьба по скамейке боком.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой, повторить ползание по-медвежачьи, упражнения в равновесии и прыжках. (Стр. 78)
03	Лазание по гимнастической стенке. ходьба по доске, лежащей на полу, на носках. Прыжки на ногах через шнуры.	(Стр. 79)
03	Перепрыгни ручеек, бег по дорожке, ловкие ребята.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Стр. 79)

04	Ходьба в колонне по о одному с перешагиванием через бруски. ходьба по доске лежащей на полу с мешочком на голове. прыжки на двух ногах через препятствия.	Упражнять в ходьбе и беге, в рассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. (Стр. 80)
04	Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Метание мешочков в горизонтальную цель.	(Стр. 81)
04	Упражнять в ходьбе с поиском своего места в колонне. прокати- поймай. Сбей кеглю.	(Стр. 82)
04	Прыжки в длину с места. метание мешочков в цель. игра «Совушка».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявших за руку, метании мешочков в цель. закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Стр. 82)
04	Прыжки в длину с места. метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой.	(Стр. 83)
04	Ходьба и бег по кругу с поворотом в обратную сторону. По сигналу. по дорожке, перепрыгни не задень.	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Стр. 84)
04	Ходьба со сменой направления. Метания мешочков на дальность, ползание по скамейке.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Стр. 84)
04	Метание мешочков правой и левой руки на дальность. Ползание по скамейке по – медвежачьи	(Стр. 85)
04	Успей поймать, подбрось- поймать.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал, в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер. (Стр. 85)
04	Равновесие на доске приставляя пятку к носку, прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Стр. 86)
04	Равновесие- ходьба по скамейке, приставным шагом, присесть. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд.	(Стр. 87)

04	Ходьба на носках, накинь кольцо, мяч через сетку.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. В равновесии. Перебрасывании мяча. (Стр. 87)
05	Ходьба и бег парами. ходьба по доске. прыжков в длину с места через 5-6 шнуров. Упражнение на равновесии.	Упражнять в ходьбе парами, повторить прыжки в длину с места (Стр. 88)
05	Равновесие- ходьба по скамейке боком. Прыжки в длину с места через шнуры. Прокатывание мяча между кубиками.	(Стр. 89)
05	Достань до мяча. Перепрыгни через ручеек. Пробег не задень	Упражнять в ходьбе по одному. повторить упражнения с мячом. (Стр. 89)
05	Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу.	Повторить ходьбу со сменой ведущего. упражнять в прыжках в длину с места. (Стр. 89)
05	Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу. Метание мешочков на дальность.	(Стр. 90)
05	Попади в корзину. подбрось- поймай. Удочка.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить задания с бегом и прыжками. (Стр. 90)
05	Метание в вертикальную цель .ползание по скамейке.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель.(Стр. 91)
05	Метание в вертикальную цель. ползание по скамейке по медвежачьи, прыжки через скакалку.	(Стр. 92)
05	Не урони упр. с мячом. Прыжки между предметами змейкой, бег по дорожке между шнурами.	Упражнять в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (Стр.92)
05	Упражнения с мячом. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки через шнур справа и слева.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Стр. 92)

05	Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по доске, лежащей на полу, на носках руки за головой.	(Стр. 93)
05	Ходьба по кругу с изменением направления, подбрось- поймай. Кто быстрее по дорожке.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, и повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Стр. 93)

2. 2. 2. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

«Приобщение к социокультурным ценностям и исследовательская деятельность»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь (01-15 сентября)	«Здравствуй, детский сад».	3-4- закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. 4-5-формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
(18 сентября- 13 октября)	Осень	3-4- расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. О времени сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов. Сравнить с весной 4-5- расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Сравнить с весной 4-5- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 3-4- знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вспомнить весенние цветы и их названия 3-4 – познакомить детей с птицами нашего края (глухарь, рябчик и др.) Весенние и осенние заботы птиц, вспомнить и закрепить. 4-5- дать детям представление об осенних заботах птиц и животных

(16- 31 Октября)	Я – человек. Я вырасту здоровым	Формирование образа Я. Учить называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице
(01-10 Ноября)	Я и моя семья	3-4- формировать первоначальные представления о семье. 4-5- ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.
(13 -24 Ноября)	«Мой дом, мое село» (город, страна)	3-4-учить детей называть родной город (село), называть достопримечательности. Дать элементарные представления о России. Воспитывать любовь к родному селу. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. 4-5- формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», 4-5- воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким и дому. закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ и РК, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственным символам - флагу, гербу, гимну.
(27 ноября - 01 декабря)	Неделя коми культуры	3-4-учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о Республике. Воспитывать любовь к родному селу. 4-5
(04- 29 Декабря)	Новый год	3-4-уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 4-5-расширить представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

(09- 12 Января)	Неделя здоровья	4-5-воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.
(15 Января- 09 Февраля)	«Зима»	3-5 –расширять представления детей о многообразии птиц; закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
		3-4-продолжать знакомить детей с местом обитания животных. Формировать понятия диких и домашних животных. 4-5- знакомство с дикими животными наших лесов(К.з ср. с.191,200)
		3-4- продолжить знакомство объектами неживой природы: небо, солнце, месяц, звезды. 4-5- побуждать детей рассказывать и описывать об этих объектах.
		4-5- формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. 3-5- закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ и РК, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственным символам - флагу, гербу, гимну.
(12 - 22 Февраля)	День защитника Отечества	3-4- познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества, воспитывать доброжелательное отношение к папе. 4-5- дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
	(26-февраля -07 марта)	Международный женский день

(11- 22 марта)	Народная культура и традиции	<p>3-5- познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.</p> <p>3-5- познакомить детей с предметами быта, посудой коми народа.</p> <p>3-4- знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p>4-5- расширять представления детей о свойствах природного материала. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.</p>
(25 марта –19 апреля)	Весна	<p>3-4- расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>4-5- расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
(22апреля -08 мая)	День Победы	<p>3-5-расширить представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег.</p> <p>4-5- развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать за явлением природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>3-4- познакомить детей с обитателями луга.</p> <p>4-5- расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знание о строении насекомого. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки про насекомых. 3-4- познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей.</p> <p>4-5- познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, тает снег, образуется много воды и т.д.); формировать реалистические представления о жизни лесных животных; все звери выводят потомство.</p> <p>3-5- дать представление о празднике День Победы.</p>
(10-31 мая)	Лето	<p>3-5- познакомить детей с особенностями жизни леса в летний период формировать реалистические представления о жизни лесных животных;</p>

Литература:

1. О. В. Дыбина. *Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Средняя группа.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. О.А. Соломенникова. *Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Средняя группа.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. *Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая. Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы и др.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**Перспективное планирование по
«Формированию элементарных математических представлений»
для разновозрастной группы (3-5 лет)**

Месяц	Тема	3 – 5 лет
Сентябрь	Много, мало, один. Занятие 1 Числа 1,2.	3-4- учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. 4-5- учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2;
	Круг, квадрат. Занятие 2 Сравнение предметов. Занятие 1	3-4 – познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг и квадрат. 4-5- учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
	Круг, квадрат. Занятие 3 Ориентировка в пространстве. Занятие 3	3-4 – учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы. 4-5 – учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2.
	Много, мало, один. Занятие 4 Ориентировка в пространстве. Занятие 4	3-4 – упражнять составлять группы отдельных предметов, учить находить сходство между ними. 4-5- развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у человека по два и по одному, учить называть предметы круглой и квадратной формы.
Октябрь	Закрепление пройденного материала.	3-5-закрепить знания о квадрате и круге.
	Круг, квадрат,	3-4- познакомить детей с треугольником. Учить различать

	треугольник. Занятие 6	и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем.
	Число 3. Занятие 5	4-5- познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой, учить называть числительные до 3.
	Круг, квадрат, треугольник. Сравнение по высоте. Занятие 6	3-4- уметь различать и называть геометрические фигуры, развивать воображение. 4-5- упражнять в счете до 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.
Ноябрь	Столько... сколько. Занятие 7	3-4- учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; продолжать тренировать различать правую и левую руки.
	Треугольник. Занятие 7	4-5- закрепить названия геометрических фигур, учить находить предметы названной формы.
	Столько... сколько, поровну. Занятие 8	3-4- учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.
	Куб, шар. Занятие 8	4-5- познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счете на слух в пределах 3.
	Ориентировка в пространстве. Порядковый счет.	3-4- научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на. 4-5- учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы, считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой?
	Сравнение предметов по длине. Занятие 10	3-4- учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
	Число 4. Занятие 10	4-5- познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4, учить порядковому счету до 4.
Декабрь	Сравнение предметов по длине. Занятие 11	3-4- продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше, сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.
	Прямоугольник. Занятие 11	4-5- познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник.
	Сравнение предметов	3-4- упражнять в сравнении предметов по длине.

	по длине (закрепление). Геометрические фигуры Занятие 12	Занятие 12 4-5- закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.
	День - ночь. Занятие 13 Прямоугольни к. Занятие 13	3-4- научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине. 4-5- продолжать учить из счетных палочек выкладывать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
	Сравнение предметов по длине. Счет в пределах 4	3-4- упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая результат сравнения. 4-5- упражнять в счете в пределах 4. Занятие 14
Январь	Сравнение предметов по ширине. Занятие 15 Порядковый счет. Занятие 15	3-4- учить сравнивать два предмета по ширине. 4-5- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4.
	Сравнение предметов по ширине и высоте (закрепление) Занятие 16	3-4- научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. 4-5- учить сравнивать предметы по высоте.
	Сравнение предметов по ширине и величине. Занятие 17	3-4- учить сравнению двух предметов по ширине. 4-5- продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.
	Время: утро, вечер, день, ночь. Занятие 18 Геометрические фигуры Занятие 18	3-4- учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур. 4-5- учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить различать и называть части суток.
Февраль	Сравнение двух групп предметов. Занятие 19 Число 5. Занятие 19	3-4- упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. 4-5- познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.
	Сравнение предметов по ширине. Занятие 20 Счет в пределах 5. Занятие 20	3-4- продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве. 4-5- упражнять детей в счете в пределах 5, укреплять знание цифр от 1 до 5.
	Сравнение двух групп предметов. Занятие 21 Измерение предметов. Занятие 21	3-4- развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. 4-5- учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5.

	Сравнение двух групп предметов. Измерение предметов (закрепление). Занятие 22	3-4- уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. 4-5- продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки.
Март	Сравнение предметов по высоте. Занятие 23	3-4- учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже. 4-5- упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки.
	Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет. Занятие 24	3-4- упражнять в сравнении предметов по высоте. 4-5- упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет.
	Сравнение предметов по высоте. Занятие 25 Ориентировка в пространстве. Занятие 25	3-4- учить классифицировать фигуры по заданному признаку. 4-5- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.
	Сравнение предметов по величине. Занятие 26	3-4- учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат словами большой и маленький. 4-5- упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак.
Апрель	Сравнение предметов по величине. Занятие 27 Ориентировка во времени. Занятие 27	3-4- продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. 4-5- закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера»
	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Занятие 28	3-4- упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. 4-5- учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	Сравнение предметов по величине. Занятие 29	3-4- упражнять в сравнении предметов по величине, закреплять пространственные представления. 4-5- учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.
	Сравнение предметов по величине. Занятие 30	3-4- сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги под, за. 4-5- закрепить знание цифр в пределах 5.
Май	Повторение материала Занятие 31	3-5- закрепить пройденный материал.

Литература:

1. В. П. Новикова. *Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4, 4-5 лет.* – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009.

**2. 2. 3. Перспективное планирование образовательной области
«Развитие речи»
для разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет)**

Месяц	Тема	Программное содержание	
Сентябрь Здравствуй, детский сад	Жизнь в детском саду (стр. 1)	3-4-вызвать у детей симпатию к сверстникам; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. учить детей слушать других, не мешать им. 4-5- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада;	
	2. Описание овощей (стр. 2)	3-4- учить описывать овощи 4-5- учить сравнивать предметы и описывать их	
	3. Описание фруктов(стр. 6)	3-4- учить сравнивать фрукты, разгадывать загадки 4-5 – учить описывать фрукты, согласовывать определения и существительные	
	4. Осень (стр. 11)	3-4- Учить описывать раннюю осень 4-5- Учить описывать осень, совершенствовать грамматический строй речи.	
Осень			
Октябрь	1. Описание деревьев (стр. 13)	3-4- упражнять в употреблении существительных множественного числа 4-5- учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности внешнего строения разных деревьев	
	2. Золотая осень (стр. 17)	3-4- отрабатывать четкое произношение звука о. 4-5- упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко.	
	3. Помощь родителям (стр. 21)	3-4- Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи 4-5- учить рассказывать о помощи взрослым	
Я – человек			

Я вырасту здоровым	4. Сказка «Как варить компот» (стр. 24)	3-5- учить слушать и отвечать на вопросы по сказке, выражать свое отношение к персонажам сказки
Ноябрь Я и моя семья	1. Описание семьи Чтение сказки «Три поросенка»(стр. 26)	3-4- учить описывать свою семью. 4-5- познакомить детей с новой англ. сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
День народного единства	2. Чтение рассказа ВОсеевой «Синие листья» (стр. 28)	3-4- учить слушать художественное произведение 4-5- совершенствовать интонационную выразительность речи.
Мой дом, мое село(город, страна)	3. Рассматривание и рассказывание по сюжетной картин «Моя комната» (стр. 30)	3-4- учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. 4-5- учить детей описывать картину последовательно, описывать мебель.
	4. Моя страна (стр. 31)	3-5- учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей;
Неделя коми культуры	5. Чтение коми сказки «Пера богатырь»(стр.35)	3-5 – учить слушать коми произведение, отвечать на вопросы, понимать; познакомить с коми мифологией
Декабрь Новогодний праздник	1. Игра-викторина «Любимый сказочный герой»(стр. 35)	3-5развивать внимание, память, мышление, умение рассказывать о своем любимом герое 4-5- развивать умение передавать характерные черты сказочного героя.
	2. Зимние забавы (стр. 36)	3-5- развивать память, мышление; учить рассказывать о зимних забавах по сюжетным картинкам.
	3. Чтение сказки «Мороз и заяц» (стр. 40)	3-4 – учить слушать сказку, знакомить с русскими сказками. 4-5- учить различать слова со звуком з, учить выражать свое отношение к персонажам.
	4. Новый год (стр. 43)	3-4- учить составлять предложения по опорным словам 4-5- учить детей описывать картину, фантазировать.
Январь Неделя здоровья	1. Зима (стр.46)	3-4- познакомить детей с рнс «Зимовье» 4-5- учить сравнивать зиму и осень, упражнения на развитие речи.
Зима	2. Зимующие птицы	3-4 упражнять детей в четком произнесении звуков в словах.

	(стр. 48)	4-5- упражнять в умении определять слова на заданный звук.
	3. Как звери готовятся к зиме (стр. 50)	3-4- знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать. 4-5- упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их.
Февраль Зима	1. Составление рассказа по картине «Снег на деревьях»	3-5- учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе.
День Защитника Отечества	2. Описание транспорта (стр. 53)	3-5- учить описывать виды транспорта, сравнивать их; отгадывание загадок.
	3. «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.Берга (стр. 56)	3-5- упражнять детей в правильном произношении звуков. 4-5- учить четко произносить слова, отвечать на вопросы..
Международный женский день	4. Описание профессий (стр. 59)	3-5- беседа с детьми по теме, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления), учить рассказывать о профессии.
Март Международный женский день	1. Произведение С.Прокофьевой «Сказка о маме» (стр. 62)	3-5- познакомить детей с Произведением С.Прокофьевой «Сказка о маме». Совершенствовать диалогическую речь. Учить оценивать поступки героев.
Народная культура и традиции	2. «Одежда. Обувь.» (стр. 66)	3-5 – помочь детям сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.
	3. Составление рассказов по картине.(стр. 68)	3-5- проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.
Весна	4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»	3-5- отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.

	(стр. 71)	
Апрель Весна	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (стр. 72)	3-5- познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
	2. Описание домашних птиц (стр. 75)	3-5- учить описывать домашних птиц. 4-5- совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками.
	3. Составление рассказа «Дерево кормушками» (стр. 79)	3-5- учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.
	4. Моя страна. Мое село (стр. 81)	3-5- воспитывать любовь к родной стране, учить ориентироваться по карте, уметь слушать
Май День Победы	1. День Победы. (стр. 83)	3-5- выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Учить рассказывать, отвечать на вопросы.
	2. Поведение на дороге и транспорте (стр. 87)	3-5- упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков.
	3. Описание насекомых (стр. 89)	3-5- закрепить умение рассказывать о насекомых, передавая их характерные особенности.
	4. Описание цветов (стр. 93)	3-5- закрепить умение описывать цветы, поддерживать беседу.
Лето		

Литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая. Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**2. 2. 4. Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
для разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет)
«Социализация и безопасность»**

Месяц	Тема	Программное содержание
<p>Сентябрь Здравствуй, детский сад</p> <p align="center">Осень</p>	1-2 «Наш любимый детский сад»	3-4-формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе 4-5- продолжать знакомить с детским садом, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях, формировать умение замечать изменения в них
	3.«Друзья природы» («Знакомство с окружающим миром», с.172)	3-4- расширить знания о лесе и его обитателях 4-5- учить правилам поведения в лесу, учить анализировать вопросы и загадки, давать полный содержательный ответ
	4.«Улица полна неожиданностей» («Зн.с окр.миром», с.39)	3-4-знакомство с сигналами светофора 4-5- изучить правила безопасного поведения на дороге Вспомнить и закрепить цвета светофора, что они означают.
	5. «Без труда не будет и плода» («Э.б.,с.62)	3-4- познакомить с поговоркой 4-5- помочь понять смысл поговорки в процессе беседы
<p>Октябрь</p> <p align="center">Я – человек</p> <p align="center">Я вырасту здоровым</p>	1.Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем («Безопасные сказки», с.27)	3-4- учить правилам безопасного поведения с огнем 4-5- помочь через сказку понять, что с огнем баловаться нельзя
	2.Зайчик, который всем помогал («Э.б.,с.41)	3-4-Объяснить, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает 4-5- познакомить с понятием «взаимопомощь». Нужно помогать и незнакомым людям
	3. труд взрослых	3-4- формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказать детям о понятных им профессиях 4-5- расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к труду близких взрослых
	4.Опасные предметы дома («Безопасные сказки», с.48)	3-4- познакомить с правилами поведения в доме с предметами быта 4-5- учить правилам работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме

Ноябрь Я и моя семья	1.Семьи большие и маленькие	3-4- разъяснить понятие «семья» 4-5- дать понять, что независимо от числа родных семья
День народного единства	(«Э.б.,с.21)	является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся
	2.Мы жители планеты Земля («Зн.с окр.миром», с.128)	3-4-воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету 4-5- формировать представление о жизни на Земле, дать представление о разных народах
Мой дом, мое село (город, страна)	3.Улица не место для игр («Безопасные сказки», с.85-86)	3-4- учить быть внимательными, играя возле дороги и во дворе 4-5- учить безопасному поведению на улице
	4.Встреча с незнакомцем («Безопасные сказки», с.76)	3-5-учить о том, как вести себя при встрече с незнакомым человеком
Неделя коми культуры	Игры во дворе	3-4-формировать навыки безопасного поведения в играх 4-5-познакомить с различными опасными ситуациями
Новогодний праздник	1.Сказка про колобка («Основы безопасного поведения дошкольников», с.168)	3-4- дать понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. 4-5- научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность
	2.Зимние каникулы («Основы безопасного поведения дошкольников», с.84)	3-4- закрепить знания о поведении на улице 4-5- продолжить воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям
	3.Зимние забавы («Основы безопасного поведения дошкольников», с.119)	3-5- сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и пользование спортивным инвентарем

	4.мой лучший друг	3-4- формировать доброжелательные отношения между детьми, умение делиться с товарищем. Поощрять попытки пожалеть, обнять сверстника, помочь ему 4-5- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок
Январь Неделя здоровья Зима	1.Откуда берутся болезни («Основы безопасного поведения дошкольников», с.89)	3-4-сформировать представление о здоровье, болезнях микробах 4-5-сообщить сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней
	2. мы - защитники природы!	3-4- знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней 4-5- воспитывать бережное отношение к природе, приучать без напоминания кормить птиц зимой.
	3. Почему нужно уметь уступать («Э.б.,с.26)	3-4- обобщить знания о дружбе 4-5-учить избегать ссор, учить уступать и договариваться друг с другом
Февраль Зима День Защитника Отечества Международный женский день	1.Берегись автомобиля	3-4-познакомить с правилами поведения в машине 4-5-вспомнить правила дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками
	2.хочу быть похожим на папу!	3-4- Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким. Поощрять умение называть имена членов семьи 4-5- Воспитывать уважение к папам, дедушкам. Осуществлять патриотическое воспитание
	3.военные профессии	3-4- Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными профессиями» 4-5- Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России, воспитывать любовь к Родине
	4.Надо вещи убирать не придется их искать («Э.б.,с.68)	3-4- учить бережно относиться к вещам 4-5- познакомить с правилами бережного отношения к вещам
Март Народная культура и традиции	1.Моя мама («Э.б.,с.20)	3-4- дать представление о роли мамы в семье 4-5- учить уважать труд мамы в воспитании детей, учить помогать маме по дому
	2. Безопасность на льду («Безопасные сказки», с.98)	3-4-познакомить с правилами поведения на льду 4-5-объяснить, почему нельзя выходить на лед водоема

Весна	3.«Зачем говорят «Здравствуй»» («Этические беседы» с.12)	3-4-учить использовать вежливые слова 4-5-напомнить вежливые слова, разъяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям
	4.Огонь-помощник, огонь – разрушитель («Зн.с окр.миром», с.61)	3-4-углублять знания о роли огня в жизни человека 4-5-закрепить знания правил пожарной безопасности, воспитывать уважительное отношение к труду пожарных
Апрель Весна	1.«Безопасность на воде» («Безопасные сказки», с.90)	3-4- углублять знания детей о роли воды в жизни человека 4-5- учить правилам поведения возле водных объектов через сказку «Золотая рыбка»
	2.«Безопасное общение с домашними животными» («Безопасные сказки», с.59)	3-4- прививать навыки безопасного поведения с животными 4-5- учить правилам поведения с домашними животными, воспитывать любовь к своим питомцам
	2.«Правила дружной игры» («Э.б.,с.27)	3-4-объяснить, зачем нужны правила игры 4-5- учить решать спорные вопросы, избегать ссор
	4.день победы	3-4- Рассказать о трудностях людей, живших в военное время 4-5- Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы
Май День Победы Лето	1.День Победы	3-4- Осуществлять патриотическое воспитание. Показать, где находится памятник 4-5- Воспитывать уважение к ветеранам войны. Показать, где находится памятник
	2.«Почему нельзя дразниться» («Э.б.,с.46)	3-4-воспитывать отрицательное отношение к грубости через сказку 4-5- объяснить, что тот, кто дразниться, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред
	3.Опасно ли быть неряхой? («Безопасные сказки», с.55)	3-4-учить убирать за собой, привить навыки соблюдать чистоту 4-5-учить следить за опрятностью своей одежды, внешнего вида; следить за чистотой дома
	4.Советы лесной мышки («Безопасные сказки», с.107)	3-4-вспомнить правила поведения в лесу 4-5-учить не есть незнакомые ягоды и грибы, вспомнить правила сбора грибов в лесу

Литература:

1. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. -

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ . - Москва, 2014.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. *Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.*-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Шорыгина Т.А. *Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.*- М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. *Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп.*- М.: ТЦ Сфера, 2015

2. 2. 5. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет)

«РИСОВАНИЕ»

Месяц	Тема	Программное содержание
<u>Сентябрь</u> День знаний	1. Части тела Занятие 1	Учить детей рисовать карандашом веселое и грустное лицо
Осень	2. Фрукты Занятие 3	Учить детей рисовать круглые и овальные формы с натуры простым карандашом и закрашивать красками с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.
<u>Октябрь</u> Осень	1. Гриб Занятие 5	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.
Я - человек	2. Осенние листья Занятие 6	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую краску для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.
<u>Ноябрь</u> Я и моя семья	1. Чашка Занятие 11	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с краской; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.
Мой дом, село	2. Мой дом Занятие 20	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.

<u>Декабрь</u> Неделя коми культуры	1. Мастера из Коми	Познакомить детей с традиционным промыслом РК.
Новогодний праздник	2. Елочный шарик Занятие 15	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.
<u>Январь</u> Неделя здоровья	1. Цыпленок Занятие 29	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.
Зима	2. Заяц на снегу Занятие 16	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.
<u>Февраль</u>	1. Зимний пейзаж Занятие 13	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную краску. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.
День Защитника Отечества	2. Российский флаг Занятие 21	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.
<u>Март</u> Международный женский день	1. Комнатные растения Занятие 25	Учить детей рисовать кистью веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.
Народная культура и традиции	2. Рыбка Занятие 17	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталям с помощью кисточки. Развивать воображение.
<u>Апрель</u> Весна	1. Растения занятие 29	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен.

	2. Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычком.
Май Лето	1. Бабочка Занятие 33	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных деталей. Учить украшать яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.
	2. Солнце и Облако Занятие 34	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.

Литература:

1. Д. Н. Колдина. *Рисование с детьми. Конспекты занятий.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. *Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая. Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы и др.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

«АППЛИКАЦИЯ»

Месяц	Тема	Цели
09 День знаний	Сказочные герои Занятие 1	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям.
		Правила пользования ножницами, пробование работы ножницами. Режем ножницами бумагу.
09 Осень	Ягоды Занятие 4	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек.
		Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
10 Осень	Ежик Занятие 5	учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера.
		Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров.
10 Я- человек	Полоски на чашке Занятие 9	Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Украшать изделие из вырезанных полос.
		Учить работать ножницами.
11 День народного единства	Полосатый коврик Занятие 11	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками.
		Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца.
Мой дом, Мое село	Теремок Занятие 21	Продолжать учить составлять из полос задуманный предмет.
		Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы.
12 Новогодний праздник	Ёлка из леса Заняти е 16	Учить детей работать вместе.
		Закреплять умение правильно держать ножницы.

01 Зима	Гирлянда из флажков Занятие 15	Учить складывать прямоугольник пополам.
		Учить чередовать флажки по цвету.
01	Мордочка лисы Занятие 20	Развивать образное мышление.
		Продолжать знакомить детей с оригами.
02 День защитника а Отечества	Военный кораблик Занятие 23	Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.
		Учить обрезать прямоугольник
02 Международный женский день	Цветы в вазе Занятие 26	Учить составлять композицию из заготовленных деталей.
		Упражнять в аккуратном наклеивании.
03	Профессии Занятие 24	Учить составлять объемный предмет. Складывать прямоугольный лист пополам.
03 Народная культура и традиции	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.
		Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закрепление навыков срезания углов ножницами.
04 Весна	Солнышко Занятие 30	Учить изображать в аппликации предметы. Состоящие из нескольких частей. Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы.
04	Ландыш Занятие 31	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами.
05 Лето	Бабочка Занятие 35	Учить составлять композицию из нескольких предметов, Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист.

05	Ромашки на лугу Занятие 36	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая последовательность. Самостоятельная работа.
----	-------------------------------	---

«ЛЕПКА»

Месяц	Тема	Цели
09 День знаний	Лицо клоуна Занятие 1	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу (Яйцо киндер сюрприза) Лепка ботвы овощей и корзинок для сбора урожая. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.
09 Осень	Грибы Занятие 2	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Дополнение работы жучек или листик на грибочке
10 Осень	Солнце в тучах Занятие 8	Продолжать скатывать шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картон.
Я вырасту здоровым	Корзинка с ягодами Занятие 3	Учить лепить полый предмет с ручкой.
11 Я и моя семья	Семья матрешек Занятие 20	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости.
11 Мой дом, село, город. страна	Цыпленок Занятие 16	Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоту слитной формы, окраску, правильно передавать форму.
		Цыпленок в движении. Поворот головы. Или вытянула шею
12 Неделя коми культуры	«Кепысь»	Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение украшать изделие, используя разнообразные приемы лепки. Учить украшать изделие.

12 Нового дний праздни к	Елочка зеленая Занятие 15	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.
01 Неделя здоровья	Продукты питания Занятие 9	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия.
01 Зима	Снежинка Занятие 13	Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде берельефа.
02	Лыжник Занятие 14	Учить лепить сложные предметы.
02 День защитника Отечест ва	Самолеты Занятие 19	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их.
03 Весна Междунаро дный женский день	Кулон для мамы Занятие 21	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней.
03 Народная культура и традиции	Воробей Занятие 5	Учить лепить птицу, используя капсулы киндера; передавать овальную форму ее крыльев, глаз, носа, ушей. Дополнить работу по желанию природным материалом
04 Весна	Цветные зонтики Занятие 26	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладонями.
04 День Победы	Самолет Занятие 19	Учить части самолета, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы.
05 Лето	Улитка Занятие 29	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль.

05	Лебедь на озере Занятие 30	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин.
----	-------------------------------	---

«КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Месяц	Вид деятельности	Тема образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь Здравствуй, детский сад	Конструирование из бросового материала	«Пчелка» (по образцу)	3-4- учить ставить кубики друг на друга, закрепить знания детей о насекомых и цветов, учить обыгрывать постройку, не ломать её 4-5-Учить детей сооружать из бросового материала насекомое, закрепить знания о насекомых
Осень	Конструирование из бумаги	«Собери корзинку фрукты»	3-4-учить классифицировать на группы,работать в коллективе. 4-5- учить работать коллективно,приклеивать фрукты аккуратно.
Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	3-4- на прогулке собрать подходящие шишки для изделия; учить детей делать круглые формы из пластилина и закреплять их на шишке, воспитывать умение работать в коллективе 4-5-Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.

	Конструирование из деревянного строительного материала	«Гаражи для своей машинки» (заборчик для машинки)	3-4-учить замыкать пространство, ставя кирпичики на узкую длинную сторону близко друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету. 4-5-Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	"Ворота"	3-4- учить строить кирпичик вертикально, делать перекрытие, учить дополнять постройку <i>призмой</i> или флажком 4-5- Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
	Конструирование из бумаги	«Мебель»	3-4- закрепляем в речи названия геометрических фигур, развитие творчества 4-5- Учить детей украшать и показывать зависимость формы и размера изделия. Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	"Теремок для Снегурочки"	3-4-продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. 4-5- Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	3-4-учить правильно наклеивать готовые треугольные заготовки , закрепляем основные цвета, воспитываем

			самостоятельность, развиваем творчество. 4-5-Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Январь	Конструирование из строительного материала	Мебель для зверей (стул, стол)	3-4- закрепить знания предметов мебели и их назначения, познакомить с деталями: <i>брусок, пластина</i> 4-5- Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
	Конструирование из бумаги	«Щенок»	3-4-учить складывать лист пополам, работать в коллективе. 4-5-Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Февраль	Конструирование из строительного материала	Горка с лесенкой	3-4- учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие <i>пластина</i> , побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов 4-5- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	3-5-Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.

Март	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	3-5-Учить детей делать несложные композиции из природного материала,развивать моторику рук, воображение.
	Конструирование из строительного материала	"Автомобиль едет по улице"	3-4- побуждать строить дорогу и легковойавтомобиль, обыгрывать постройки 4-5- Учить определять последовательность,отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Апрель	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	3-4-Умение работать самостоятельно,развиваем творчество и аккуратность. 4-5-Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала,развивать воображение, мелкую моторику рук Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых,развивать зрительно – двигательную координацию.
	Конструирование из строительного материала	Разные домики	3-4- закреплять умение сооружать постройкипо условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их. 4-5- Учить детей соблюдать план постройки,учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых,развивать зрительно – двигательную координацию.

	Конструирование из строительного материала	«Зоопарк»	3-4-закрепить умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя поцвету. 4-5- Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
--	--	-----------	---

Литература:

1. Куцакова Л.В. *Конструирование из строительного материала. Вторая младшая. Средняя группа.* – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. *Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая. Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы и др.* – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**2.3 Комплексно – тематическое планирование
для разновозрастной дошкольной группы (3-5 лет) на 2021-2022 учебный год**

Время года	Тема. дата	Развернутое содержание работы	Праздники/Развлечения
Осень	Здравствуй, детский сад! (01-15 сентября)	<p>3-4 года: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>4-5лет: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	«Путешествие в страну знаний»

	<p>Осень (18 сентября-13 октября)</p>	<p>3-4 года: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сравнить с весной. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>«День дошкольного работника»</p>
	<p>Я человек. Я выросу здоровым (16-31 октября)</p>	<p>3-4 года: Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>«Осенний праздник»</p>
	<p>Я и моя семья (01-10 ноября)</p>	<p>4-5 лет: Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).</p>	<p>«День музыки»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Мой дом, моё село (13-24 ноября)</p>	<p>3-4 года: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами</p>	<p>«День матери»</p>

		<p>дорожного движения, светофором (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>4-5 лет: Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном коми крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному коми краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родное село. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p>	
	Неделя коми культуры (27 ноября-01 декабря)	<p>3-4 года: Расширять представления о народной игрушке (игрушки коми народа.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию коми узоров. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
Зима	Новый год (04 - 29 декабря)	<p>3-5 лет: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>31 декабря – 8 января - Новогодние каникулы</p>	Новогодний утренник
	Неделя здоровья (09- 12 января)	<p>3-5 лет: Знакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес в участии к спортивным играм, соревнованиям; формировать интерес к спорту и спортивному образу жизни; воспитывать патриотические чувства; чувство соперничества.</p>	«Рождество»
	Зима (15 января – 09 февраля)	<p>3-4 года: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать</p>	«Зимние забавы»

		<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>3-5 лет: Знакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес в участии к спортивным играм, соревнованиям; формировать интерес к спорту и спортивному образу жизни; воспитывать патриотические чувства; чувство соперничества.</p>	
	<p>День защитника Отечества (12-22 февраля)</p>	<p>3-4 года: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>4-5 лет: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>«День Защитника Отечества»</p>
<p>Весна</p>	<p>Международный женский день (26 февраля-07 марта)</p>	<p>3-4 года: Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>4-5 лет: Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>«8 марта»</p>
	<p>Народная культура и традиции (09 марта–22 марта)</p>	<p>3-4 лет: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«День театра»</p>
	<p>Весна 25 марта- 20 апреля)</p>	<p>3-4 года: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4-5 лет: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять</p>	<p>«День здоровья» «День космонавтики» «Пасха»</p>

		представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	День Победы (22 апреля – 08 мая)	3-5 лет: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«День Победы» «День семьи»
	Лето (10-31 мая)	3-4 года: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. 4-5 лет: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лес.	«Выпускной»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

№		3-4 года	4-5 лет
1.	Приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
3.	Занятия	9.00-9.55	9.00-10.00
4.	Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10
5.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.05-12.35	10.10-12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.15	12.40-13.20
7.	Сон, постепенный подъём	13.15-15.20	13.20-15.20
8.	Закаливающие процедуры, игры	15.20-15.40	15.20-15.40
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
10.	Занятия/ самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.00-16.20
11	Прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30	16.20-17.30
	сон	2 часа 05 мин	2 часа
	Итого: прогулка	3 часа 40 мин	3 часа 40 минут

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности МБОУ «Ыбская СОШ» (дошкольные группы)

Дни недели	Занятия	Возраст	
		3-4 года	4-5 лет
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.15	9.00-9.20
	Физическая культура	9.30-9.45	9.30-9.50
Вторник	ФЭМП	9.00-9.15	9.00-9.20
	Музыка	9.30-9.45	9.30-9.50
Среда	Предст. об окр. действит/ позн-исслед.дет-ть	9.00-9.15	9.00-9.20
	Физическая культура (улица)	10.40-10.55	10.40-11.00
Четверг	Конструкт-модельн. деят- ть/рисование	9.00-9.15	9.00-9.20
	Музыка	9.30-9.45	9.30-9.50
Пятница	Физическая культура	9.00-9.15	9.00-9.20
	Лепка/аппликация	9.30-9.45	9.30-9.50
	Всего:	15 минут 10 занятий	20 минут 10 занятий

3.3. Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, ООД - ООД в спортивном зале - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми 	
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

РМ – режимные моменты,

СД – самостоятельная деятельность,

ООД – организованная образовательная деятельность.

3.4. Модель двигательного режима

	Вторая младшая группа	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю до 15 мин.	3 раза в неделю до 20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

3. 5. Модель планирования образовательно–воспитательной работы в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	II Младшая группа	Средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)

Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общение с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей их опыта в воспитании детей. В работе используются такие формы общения с родителями: консультации, собрания, совместные выставки, праздничные мероприятия, мастер - классы, опросы, анкетирование, круглые столы, рекомендации, оформление папок-передвижек,

Совместная деятельность по детско-родительским проектам и участие родителей в итоговых мероприятиях

Цель: Активное вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, установление партнёрских взаимоотношений

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение

ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 2. Буклет «Правила нашей группы». 3. Папка-передвижка «Профилактика коронавирусной инфекции» 4. Развлечение «По дороге знаний». 5. Родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала «Осенний пейзаж» 2. Информация для родителей «Что воспитывает детский сад?» 3. «Осенний праздник» 4. Родительское собрание по станциям «Я иду землёю Коми» 5. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Букет для мамы» 2. Оформление стендов ко дню матери. 3. Праздник «Мамочка, любимая моя!» 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний праздник» 2. Беседа «Осторожно – елка!» (Пожарная безопасность). 3. Неделя коми культуры «Ме радейта Ыб» 4. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 5. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 6. Литературная страничка «Учите вместе с нами»

	7. Родительское собрание в виде квест игры «Путешествие в страну знаний»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей 2. «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 3. Консультация «Как вести себя при гололёде». 4. «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). 5. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» 6. Консультация «Всё о детском питании».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» 2. Праздник День Защитника Отечества 3. Выставка «Рисуем вместе с папой!» 4. Конкурс «Мусор смело впустим в дело»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Совместный игровой досуг «Мамин праздник» 3. Масленичные игры «масленица весёлая» 4. День театра 5. Папка-передвижка «Секреты семейного воспитания» 6. Консультация «Играем в театр»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг «Папа, мама, я, спортивная семья» 2. Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». 3. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 4. Родительское собрание в виде брейн-ринга «Азбука вежливости» 5. Игровой тренинг «Поиграем в школу»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов «Что такое день Победы?» 2. 15 мая – День семьи. Выставка семейных газет 3. Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года. План летней-оздоровительной работы» 4. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 5. Субботник с родителями. 6. Конкурс «Герб моей семьи»

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в нашей средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающего пространства в группе соблюдали ряд педагогических принципов:

Содержательно – насыщенность - это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря **в группе**. Они должны соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (*детская мебель, мягкие модули, ширмы и т. д.*) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (*в т. ч. природные материалы, предметы-заместители*).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

социально-коммуникативное;

познавательное;

речевое;

художественно-эстетическое;

физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Для решения этих задач в группе созданы:

В Центре «*Сюжетно – ролевых игр*» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «*под свои игровые творческие замыслы*». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для игр располагаются в местах, легкодоступных детям.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

Центр природы «*Мы познаем мир*». Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки). Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «*Почемучка*», «*Из чего сделаны?*», «*Животный и растительный мир*», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (*камни, семена, крупы и т. д.*). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскоп, лупы, мерные стаканчики, лейки, воронки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности ведутся дневники наблюдений, в которых фиксирует сделанные детьми выводы.

Центр «*Математики*» (*игротека*) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Центр «*Мир книги*» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного

уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. Так же в уголке есть дидактические игры для развития мелкой моторики «*Шнуровки*» и пазлы.

В Центре «*Грамотности*» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

«*Музыкально-театрализованный центр*» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (*кукольный, настольный, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, музыкальные инструменты.

Центр «*Творческая мастерская*». В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центре «*Здоровья*» пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Для игр подобраны мячи разных размеров, мешочки с песком, кольцеброс, кегли, обручи, скакалка, атрибуты для подвижных игр. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей).

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой наших

детей свидетельствует об их жизнерадостности и желания ходить в детский сад.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Список используемой литературы: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика-Синтез», 2015.

3-4 года

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авторы – составители
Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
4. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авторы – составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
5. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – Февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авторы – составители: Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Чернова, Ю.Б. Сержантова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, С.Н. Новокщенова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
6. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Авторы – составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, Ю.Б. Сержантова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, С.Н. Новокщенова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М:

«Мозаика-Синтез», 2016.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
12. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
13. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
14. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» (Компакт-диск).
15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» (Компакт-диск).
16. Новикова В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4, 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

4-5 лет

18. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авторы – составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
19. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор–составитель З.А. Ефанова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
20. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор – составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
21. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор – составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
 22. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. Автор-составитель Ефанова З.А. – Волгоград: Издательство «Учитель».
 23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
 28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
 29. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
 30. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Издательство «Учитель» (Компакт – диск).
 31. Новикова В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4, 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009.
 32. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.