

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ыбская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Ыбская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Артеева Н.В.  
Приказ № 315 от 31.08.2023 года

Рабочая учебная программа воспитателя  
разновозрастной группы (5-7 лет)  
на 2023-2024 учебный год

**Составители программы:**

Храпова М.В.,  
Осипова Л.А.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	9

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование	14
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	32
2.9. Вариативная часть ОУ, формируемая участниками образовательных отношений	38

### **III. Организационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	66
3.2. Формы организации детских видов деятельности в ОУ	68
3.3. Условия реализации Программы	69
3.4. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	74

### **IV. Список методической литературы**

Развернутое планирование организованной образовательной деятельности	79
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	79
ОО «Познавательное развитие»	83
ОО «Речевое развитие»	87
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	104
ОО «Физическое развитие»	123

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разновозрастной старшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ыбская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### ***1. Международным законодательством:***

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

#### ***2. Федеральными законами:***

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4. Региональными документами:**

Образовательные задачи по обучению детей краеведению, истории и традициям народа коми реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений и интегрируется в пять образовательных областей на основе комплексной программы «Парма» под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С.Белых, Н.Б. Потолицыной.

#### **5. Основными нормативно-правовыми документами МБОУ «Ыбская СОШ»**

- Устав МБОУ «Ыбская СОШ»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Ыбская СОШ» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе МБОУ «Ыбская СОШ»

#### **1.1. Цели и задачи программы.**

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

## **1.2. Возрастные особенности детей.**

### **5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе подгруппы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы для детей 5-6 лет:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **2.2. Комплексно-тематическое планирование.**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

#### **Планирование работы на основе комплексно-тематического принципа.**

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.
5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:
  - Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;

- На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
  - Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.
6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы
Сегодня дошколята, завтра школьники	01.09.	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.</li> </ul>
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	04.09-08.09	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Обобщить и расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</li> </ul>
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	11.09-15.09	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать <i>детям старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей.</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</li> </ul>
Наши друзья - животные	18.09-22.09	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</li> </ul>
Грибы	25.09-29.09	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Воспитывать любовь к родной природе.</p>
Мой дом. Мое село	02.10-06.10	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> о родном доме, городе, некоторых городских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить и расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родном селе: название села, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения села, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях села; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ и составлять</li> </ul>

		<p>простейшие картосхемы, планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «город», о достопримечательностях города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах.</li> </ul>
Родная страна	09.10-13.10	<p>Развивать знания <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</li> <li>• Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</li> </ul>
Мир предметов и техники	16.10-20.10	<p>Расширять кругозор <i>всех детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</li> <li>• Познакомить детей <i>подготовительной подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.</li> </ul>
Труд взрослых. Профессии	23.10-27.10	<p>Знакомить <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</li> </ul>
Поздняя осень	30.10-03.11	<p>Расширять знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</li> <li>• Развивать познавательный интерес детей <i>подготовительной подгруппы</i> к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</li> </ul>
Моя семья	07.11-10.11	<p>Расширять представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</li> <li>• Закрепить с детьми <i>подготовительной подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</li> </ul>
Наши добрые дела	13.11-17.11	<p>Формировать у <i>всех детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</li> <li>• Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</li> </ul>
Комнатные растения	20.11-24.11	<p>Способствовать познанию <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</li> <li>• Обобщать и систематизировать знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Зима пришла	27.11-01.12	<p>Вовлекать <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой</p>

		<p>природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</li> <li>• Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</li> </ul>
Твоя безопасность	04.12-08.12	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</li> <li>• Помочь детям <i>подготовительной подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.</li> </ul>
Мальчики и девочки	11.12-15.12	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять гендерные представления детей <i>старшей и подготовительной подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</li> </ul>
Новый год	18.12-29.12	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</li> <li>• Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</li> </ul>
Неделя игры.	09.01-12.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</li> <li>• Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</li> </ul>
Юные волшебники (неделя художественного)	15.01-19.01	<p>Поддерживать у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный</li> </ul>

творчества)		<p>отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</li> </ul>
Любопытные почемучки	22.01-26.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</li> <li>Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.</li> </ul>
Мы – спортсмены	29.01-02.02	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</li> <li>Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>подготовительной подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</li> </ul>
Культура общения	05.02-09.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</li> <li>Формировать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</li> </ul>
Защитники Отечества	12.02-16.02	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.</li> <li>Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</li> </ul>
Народное творчество, культура традиции	19.02-22.02	<p>Развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</li> <li>Расширить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям</li> </ul>

Женский день	26.02-07.03	<p>. Развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта.</li> <li>• Расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику).</li> </ul>
Искусство и культура	11.03-15.03	<p>Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.</li> <li>• Побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.</li> </ul>
Весна-красна	18.03-22.03	<p>Познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> <li>• Учить детей <i>подготовительной подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Неделя книги	25.03-29.03	<p>Воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> </ul>
Неделя здоровья	01.04-05.04	<p>Формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</li> <li>Воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.</li> </ul>
Космические просторы	08.04-12.04	<p>Учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.</li> <li>Закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.</li> </ul>
Пернатые соседи и друзья	15.04-19.04	<p>Обогащать представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</li> <li>Помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</li> </ul>
Знай и уважай ПДД	22.04-27.04	<p>Учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
День Победы!	02.05-08.05	<p>Воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</li> </ul>
Опыты и эксперименты	13.05-17.05	<p>Развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.</li> <li>• Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</li> </ul>
Путешествия по экологической тропе	20.05-24.05	<p>Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</li> <li>• Закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</li> </ul>
Мир вокруг нас	27.05-31.05	<p>Развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</li> <li>• Организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</li> </ul>

### **2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-

гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать

элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов

(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

***Сравнение предметов и групп предметов.*** Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

***Количество и счет.*** Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

***Величины.*** Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

***Геометрические формы.*** Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

***Пространственно-временные представления.*** Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,

который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### ***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **2.5 Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающая речевая среда.*** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей,

уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства

выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно,

объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **2.7. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического

развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.8. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов дошкольных групп и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты ценные продукты»
		«Значение режима дня в жизни дошкольника»
		«Грибы. Что мы о них знаем»
	Консультация	«Как научить ребенка знакомиться и дружить?»
		«Вредные привычки»
		«Толерантность в разрешении конфликтов»
		«Моего ребенка обижают»
		«Если в доме животные»
	Подгрупповое родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка»
		«Задачи воспитания и обучения детей 4–5 лет»
		«Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»
		«Год до школы»
	Памятка	«Психологический портрет идеального первоклассника»
		«Отравление грибами»
Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе	«Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе»	
Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье.		
Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Осень в деревне»	
Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка		
Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем.		
Октябрь	Папка-передвижка	«Познавательные игры»
	Консультация	«Отравление ядовитыми грибами и растениями»
		«Детские страхи и их происхождение»
		«Капризы и упрямство»
		«Воспитание аккуратности»
	«Как ребенка приучить к труду»	

		«Сквернословие», «Изящные выражения в детском лексиконе»
	Семейный проект	«Памятные места моей малой родины»
	Оформление фотовыставки	«Мой город»
	Конкурс творческих работ	«Герои России»
	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей	«Где я побывал в России»
	Буклет	«Общаться с ребенком? Как?»
	Памятка	«Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	
	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.	
	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	
Ноябрь	Папка-передвижка	«День народного единства»
		«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
		«Уроки доброты»
	Консультация	«Грипп не пройдет»
		«Воспитан ли ваш ребенок?»
		«Как одевать ребенка дома и на улице»
		«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»
		«Зеленый мир на окне»
	Конкурс среди родителей и детей	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать»
	Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	«Чудо на окошке»
Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной		
Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания		
Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»		
Декабрь	Папка-передвижка	«Здравствуй, зимушка-зима»

		«Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)	
		«Новый год шагает по планете»	
		«Пушистая целительница»	
	Консультация		«Встреча с незнакомцем»
			«Гендерное воспитание детей через игру»
			«Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»
			«Новогодние игрушки своими руками»
			«Новый год в кругу семьи»
		«Безопасный новый год»	
	Фотоконкурс		«Волшебница-зима»
	Буклеты		«Воспитание девочки»
			«Из мальчика в мужчину»
	Памятки по ПДД		
Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)			
Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику			
Январь	Папка-передвижка	«Игрушек стало слишком много»	
	Консультация	«Как взрослые портят детям игру»	
		«Правила игры для детей и родителей»	
		«Развитие творческих способностей у детей»	
		«Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	
		«Вирус раннего развития»	
	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»		
Анкетирование	«Как развита фантазия у Вашего ребенка»		
Февраль	Папка-передвижка	«23 февраля»	
		«Особенности воспитания ребенка мамой и папой»	
	Консультация	«Как правильно одевать ребенка зимой»	
		«Закаливание день за днем»	
		«Как сохранить осанку»	
		«Выбираем лыжи для ребенка»	
		«Обувь для детского сада»	
		«Роль отца в воспитании ребенка»	

		«Как провести выходные с ребёнком»
	Памятка	«Основные правила семейного воспитания»
		«Секреты воспитания вежливого ребенка»
Март		Папка-передвижка
	«8 марта»	
	«Наши типичные воспитательные ошибки»	
	«Роль родителей в возрождении русских традиций»	
	«Как люди на Руси жили»	
	«Растим будущего читателя»	
	Консультация	«Как приобщить ребенка к русской культуре»
		«Весенние игры»
		«Зачем читать детям сказки»
		«Книжки в вашем доме»
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	
	Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).	
Апрель	Папка-передвижка	«Первые космонавты»
		«Индивидуальные особенности детей»
		«Здоровый образ жизни семьи»
		«Птицы весной»
	Консультация	«Растим здорового ребенка»
		«Оказание первой медицинской помощи»
		«Дорожная азбука»
		«Ум на кончиках пальцев»
	Буклет	«Как хорошо уметь читать»
		«Безопасность на дорогах»
Семейная мастерская	«Сделаем скворечник своими руками»	
Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
Фестиваль любимых семейных подвижных игр		
Май	Папка-передвижка	«9 мая»
		«Берегите природу»

Консультация	«День победы. Что и как рассказать ребенку»
	«Детское экспериментирование»
	«Экологическое воспитание»
Буклет	«К обучению в школе готов»
Организация фотовыставки	«Природа родного края»
Родительское собрание	«Итоги года и наши планы»
Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	
Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	
Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	

## 2.9. Вариативная часть ОУ, формируемая участниками образовательных отношений

### Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Содержание
<p>5-6 лет</p> <p>В течение года</p>	<p><b>Организация и содержание работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b>            Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, к родному городу(селу). Побуждать к использованию в речи коми фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ равенности.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Мы-экскурсоводы», «На поезде, на Север».</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек.</p> <p><b>«Традиционный дом коми»</b>            Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Создавать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Магазин старинных вещей», «Мастерская по изготовлению мебели», «Коми изба», «Строительство коми дома», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т.д. Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p><b>«Мастерство дорожке богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»</b>            Воспитывать привычку общаться, трудиться, заниматься. Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Пряхи», «Мы – ткачи», «Магазин коми национальной одежды» и др.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p><b>«Традиционная одежда коми»</b>            Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при совместной организованной деятельности, из литературных произведений и экскурсий, выставок. Создавать</p>

	<p>Условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на темы: «Ателье» (попошиву национальной одежды), «Мы – охотники», «Музей старинной одежды», «Оленеводы» и другие.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме «Традиционная одежда коми».</p> <p><b>«Традиционный коми орнамент»</b></p> <p>Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская по украшению прялок (посуды, ткани)», «Мы – коми охотники», «Пастух и стадо», «Оленеводы», «Пряхи», «Строим чум» и т.д.</p> <p>Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста) для дальнейшего использования его во время творческих работ.</p> <p><b>«Традиционная кухня коми»</b></p> <p>Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «В лес по грибы-ягоды», «Рыбаки», «Коми изба», «Варим коми блюда» и др.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Организовывать трудовую деятельность в природе: уборка овощей на огороде детского сада, сбор семян.</p> <p><b>«Традиционная утварь»</b></p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Магазин старинной утвари», «Мастерская по изготовлению посуды» и игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала для дальнейшего использования его во время творческих работ.</p> <p>Приучать детей ухаживать за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помогать воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p><b>«Коми традиционные игры и игрушки»</b></p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «В музее старинной игрушки», «Мастерская игрушек» и игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Создавать условия для развития режиссерской игры «Коми семья» с самодельными куклами.</p>
6-7 лет	<p><b>Организация и содержание работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b></p> <p>Продолжать расширять представления об ближайшей окружающей среде. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «На дорогах города», «Путешествие по городу», «Мы – экскурсоводы».</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений. Организовывать совместный труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек.</p>

**«Традиционный дом коми»**

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Обеспечить детей необходимыми атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Комиусадьба», «Горница», «Строим дом», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т. д. Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать с детьми коллективный труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста, ивовые прутья) с целью дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-

бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по данной теме, в изготовлении альбомов о традиционном жилище коми, раскрасок для малышей. Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

**«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»**

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Мастерская рукоделия», «Ателье» (пошив рабочей и праздничной одежды), «Магазин красивых поясов».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т. д.), в изготовлении альбомов о прикладном искусстве коми, раскрасок для малышей. Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

**«Традиционная одежда коми»**

Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Через организацию краеведческих игр, викторин, экскурсий в музеи, игр-путешествий с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр; через рассматривание энциклопедий закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. По возможности показать эти предметы и технику ткачества.

Рассматривая предметы из сундука в музее детского сада «Коми керка», можно рассказать детям о традиции собирать приданое («Приданое коми невесты»).

Демонстрируя подлинные изделия и фотографии, рассказать об изготовлении поясов (*вöнь*), о поверьях и запретах у коми связанных поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, темная ткань для рабочей одежды (*уджаланкóлуй*); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (*вöччанпаськóм*)). Учить подбирать ткань для одежды разных видов (дидактическая игра «Шьём коми национальную одежду»).

Познакомить с понятием «набойка» (*личкóмдóра*). Рассматривая фотографии, показать набойные доски (*личканпöв*) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать (фото, иллюстрации), что шили из такой ткани.

Дидактические игры на закрепление материала: «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани), «Найди два одинаковых пояса», «Откакого

сарафаналоскуток?» и другие.

#### **«Традиционный коми орнамент»**

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевой игры: «Ателье» («пошив» комбинационного костюма), «Мы – гончары», «Оленеводы», «Мы – коми охотники», «Путешествие по Республике Коми» и т.д.

Собирать с детьми природный материал (сухие веточки, шишки, солома, мох, кора, береста, ивовые прутья, глина) для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-

бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по коми орнаменту (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми орнаменте, раскрасок для малышей.

Ручной труд: вышивание для кукол поясков коми орнаментом. Изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

#### **«Традиционная кухня коми»**

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для сюжетно-

ролевой игры: «Встречаем гостей», «Обед в коми избе», «Готовим коми блюда», «Мы – охотники», «Рыбаки», «На острове» и др.

Организовать мастерскую по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр по теме.

Приучать детей вместе с воспитателем ремонтировать книги, подклеивать коробки для дидактических игр по теме (в том числе книги и коробки воспитанников младших групп детского сада). Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать столы и вытирать их после еды.

Организовывать трудовую деятельность в природе: привлекать детей к активному участию в посадке корнеплодов, посеву семян, кучастию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб, к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, перекапыванию грядок.

#### **«Традиционная утварь»**

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мы – гончары», «Мастерская по изготовлению берестяной посуды и сувениров», «Музей старинной утвари», «На выставке коми сувениров» и другие. Привлекать самих детей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Во время прогулки собирать с детьми природный материал для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Организовывать элементарный хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми старинной утвари, раскрасок для малышей.

#### **«Коми традиционные игры и игрушки»**

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская игрушек», «На посиделках» (с играми в коми народные игры). Режиссерские игры с самодельными куклами «в семью», «в гости». Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений. Привлекать к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Поощрять детей за помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми народных играх, раскрасок для малышей.

Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	<p><b>Организация и содержание работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b></p> <p>Подвести детей к пониманию, что понятие «родина» («чужанму») начинается с понятия «семья» («семья, котыр»). Раскрыть понятие «Древосемьи» («ордну»). Организовать работу по детско-родительскому проекту «Моё деревосемьи» (дети вместе с родителями изображают свою семью в виде дерева).</p> <p>Расширять представления детей о родном городе (селе), Коми крае через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ фильмов, слайдов и мультимедийных презентаций о родном городе (селе), родном крае;</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций, картин, альбомов;</li> <li>- Посещение краеведческих музеев, выставочных залов;</li> <li>- Проведение различных экскурсий;</li> <li>- Организацию викторин «Люби и знай свой Коми край»;</li> <li>- Проведение интеллектуальных игр; познавательных вечеров «Сейчас узнаем»;</li> <li>- организацию встреч с интересными людьми, прославившими родной город (село).</li> </ul> <p>Познакомить с понятием «район» (<i>район</i>), «герб» (<i>кантас</i>). Показать детям герб города (села), района. Рассказ воспитателя о символике герба.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «Республика Коми», «столица» (<i>юркар</i>). Рассматривая иллюстрации, фотографии, картины художников Республики Коми рассказать детям о Сыктывкаре, его основных достопримечательностях. Познакомить с современным гербом Сыктывкара.</p> <p>Дать понятие «карта» (<i>мупас</i>). Через рассмотрение фотоальбомов, просмотра презентаций и работу по географической карте знакомить детей с уникальной природой края, с названиями городов и рек республики, с животными и растительным миром.</p> <p>Дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Кто больше назовёт» (городов, рек, животных, деревьев Республики Коми), «Собери целое» (составление из трёх-четырёх частей целостного изображения карты Республики Коми), «Занимательное лото» (города, реки, животный и растительный мир Республики Коми), «Путешествие по карте Республики Коми» (нахождение городов на карте) и т.д.</p>

### «Традиционный дом коми»

Продолжать знакомить детей с традиционным для коми края жилищем – срубной избой. Объяснить, где чаще всего располагались коми села и почему (слайд-шоу «Возле леса, вдоль реки»). Рассматривая фотографии домов, дети находят их характерные черты, особенности архитектуры.

Через рассматривание иллюстраций и фотографий, через интерактивные игры познакомить детей с устройством зимней (*вой керка*) и летней (*лун керка*) половины дома. Дать представление о характерной особенности коми дома – соединении в одной постройке жилой и хозяйственной части. Знакомство с понятиями «сени» (*посводз*), «хлев» (*гид, карта*), «взвоз, помост» (*звӧз*), «поветь» (*сайник*). Рассказ воспитателя о домашних животных (корова (*мӧс*), овцы (*ыж*), лошадь (*вӧв*)) их значимость в семье; о труде взрослых по уходу за животными.

По макету «Коми изба» продолжать знакомить детей с внутренней планировкой коми избы, с её главными центрами – печью и «красным углом» (печь располагается рядом с входом; рядом с печью «голбец» (*гӧбӧч*); «красный угол» располагается по диагонали от печи; полатинад дверью).

Продолжать знакомить детей с экспозицией музея детского сада «Комикерка». Дать понятия «музей» (*музей*), «экспонат» (*музейинпеткӧдлантор*). Формировать образ коми дома через вещи его наполняющие.

Рассматривая фотографии русской печи, рассказать об её устройстве, чем топили. Организовать экскурсию в краеведческий музей, где дети познакомятся с печным инструментарием (кочерга (*коколюка*), ухват (*укват*), хлебная лопата (*нянь зыр*), щипцы для угля (*шомчепӧля*), угольник (*шом доз*), заслонка (*пачпӧдан*) и др.). Играя в интерактивные и настольно-печатные игры в детском саду, дети закрепят их названия.

Познакомить детей с хозяйственными постройками. Демонстрируя фотографии рассказать о назначении амбара (*кум, амбар*), колодца (*юкмӧс*), бани (*пывсян*). Рассказать об инвентаре, о традиции изготавливать березовые веники (*кыдзкорӧсь*).

Дидактические игры на закрепление материала: «Что в избе сгодится»; «Чем был, чем стал» (воспитатель называет материал (глина, береста, дерево), а дети находят предметы, которые изготовлены из этих материалов), «Что не стало?» (закрепление печного инструментария), «Найди одинаковые дома», «Загадки - отгадки», «Лото», «Домино», «Звуки родного дома» (дети угадывают предметы по звучанию: скрип половиц, шум огня, стук деревянной посуды и т.д.), «Что откуда» (формировать умение выявлять закономерности, связи и отношения между объектами: икона – «красный угол», ухват – печь, веник – бани и т.п.) и другие.

### «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать знакомить с процессом производства дмотканых тканей. Дать понятия «дмотканое» (*ас кыӧм*), «ткать» (*кыны*) (изготовление ткани из льняных нитей). По возможности организовать экскурсию в краеведческий музей, где рассмотреть ткацкий стан. Рассказать детям, что и как на нём ткали. Показать белое полотно (*еджыддӧра*), пестрое полотно полоску и клетку – пестрядь (*сера, вязядӧра*).

По картинкам с последовательно развивающимся действием рассказать о традиции выращивания и обработке льна (*шабди*) в коми. Дать сведения о длинном пути собранного льна, перед тем как стать ниткой (лён сушили, высушенные стебли молотили, обмолоченные стебли мочили, затем мяли, трепали и вычесывали, готовое волокно пряли на прялке).

Рассматривая подлинны изделия или иллюстрации рассказать детям о назначении колотушки (*нӧш*), мялки для льна (*нярьян*), трепалки (*ниран*), чесалки для льна (*зу*), веретена (*чӧрс*), прялки (*печкан*).

Оформить вместе с детьми таблицу-схему «Как рубашка в поле выросла» (лён – волокно – прялка – нить – ткацкий стан – ткань – рубашка).

Для сравнения рассказать о современном производстве льняных тканей по показом документального фильма или слайд-шоу. Дать детям сведения об узорном ткачестве (*дбра кыџм*) и вышивке (*вышивайтчџм*), показать полотенца (*ки чышкџд*), украшенные браным, ремизным узором и вышивкой. Показать вышитые головные уборы, рубахи, полотенца. Рассказать о вышивке цветным бисером. Подвести детей к пониманию того, что труд женщин-рукодельниц был нелёгким, воспитывал и учил терпению и сноровке. Дать понятия «рукоделие» (*кипомудж*), «золотые руки» (*зарникиаморт*).

Познакомить детей с этапами производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми (разведение овец, стрижка овец, чесание шерсти на чесалках, прядение кудели). По возможности можно предложить детям самим попробовать вычесать шерсть старинными ручными чесалками и на прясть клубочек ниток. Показать детям процесс изготовления вязаной вещи на пяти спицах (*кысян ем*). Продемонстрировать красивые орнаментированные вязаные вещи. Обратит внимание на их цветовое разнообразие. Рассказать, чем и как раньше окрашивали нитки и изовечью шерсти (корни, кора, трава, цветки, листья деревьев, шишки, ягоды).

Оформить вместе с детьми таблицу-схему «Откуда варежка пришла?» (овца – шерсть – прялка – нить – спицы – варежка).

Организовывать различные дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Узнай назови» (дети называют инструменты для обработки льна на коми языке), «Собери целое», «Что сначала, что потом» (дети раскладывают по порядку картинки, на которых изображен процесс получения тканых и шерстяных вещей) и др.

**«Традиционная одежда коми»**

Демонстрируя по возможности подлинными вещами, продолжать знакомить детей с сарафанным комплексом мужским костюмом коми, верхней одеждой и обувью. Во время экскурсии в этнографический музей познакомить детей с типом сарафана и рубахи, которые были распространены на территории проживания детей.

Рассказать о традиционной верхней женской и мужской одежде (кафтаны (*дукџс*), зимой – шуба из овчины (*пась*)); верхней рабочей одежде (*дубник, шабур*).

Демонстрируя иллюстрации, фотографии и репродукции картин коми художников рассказать о головных уборах мужчин (суконные, валяные и меховые шапки различной формы). Отметить, что головные уборы женщин отличались разнообразием: повязка (лента), обруч (венец) с лентами, кокошник (*шамшура*), платок (*чышьян*), зимой женщины повязывали голову шерстяной шалью (*вурун шаль*). Рассказать о причёсках женщины и девушек в прошлом.

Обратить внимание, что мужская и женская обувь мало отличались по крою, и изготовлялась из лыка, кожи, валяной шерсти и меха: лапти (отметить, что лапти были характерны для южных коми), коты – низкая обувь из сыромятной кожи, сапоги с длинными голенищами для осени, зимой широко использовалась валяная обувь (*гынкџм, тюни, упаки*).

Познакомить детей с костюмом коми охотника (короткая накидка (*лузан*), подпоясывалась кожаным ремнем (*тасма*), на котором крепились различные охотничьи принадлежности; особые лыжные ботинки (*лызькџм*)).

Организовывать различные игры на закрепление материала: «Подбери ткань для одежды» (развивать умение подбирать подходящую ткань для определенной одежды: набойку для сарафана, полосатую пестрядь для штанов, белое полотно для рубахи и т.п.); «Что перепутал художник?» (дети находят ошибки в изображении коми традиционной летней и зимней одежды); «Подбери одежду», «Найди картинку с изображением коми одежды и опиши её» и другие.

**«Традиционный коми орнамент»**

Продолжать развивать умение детей обследовать изделия декоративно-прикладного искусства коми, из чего они сделаны; исследовать-анализировать на них орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Познакомить детей с более сложными по воспроизведению мотивами коми орнамента. Помогать детям находить схожесть и отличия некоторых элементов по внешнему виду. Например, дети анализируют мотивы «ошейник барана» и «ошейник коровы», «рог лося» и «рог коровы» и находят, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Познакомить детей с построением сетчатого орнамента («*тыв*» *сер*), рассмотреть его на изделиях (иллюстрациях) декоративно-прикладного искусства коми. Путём экспериментирования дети приходят к выводу, что сетчатый орнамент может расширяться до бесконечности путём прибавления элементов друг к другу во всех направлениях.

Через дидактические игры продолжать учить сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать незначительные различия в их признаках: цвет, форма, величина, материал (в какой технике выполнен орнамент), составлять из части целое, определять изменения в расположении мотивов (направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Дидактические игры: «Собери целое», «Пазлы – коми орнамент» (упражнять в составлении мотива или узора из трёх-четырёх частей); «Найди пару» (форма, цвет, величина, материал) и т.д.

**«Традиционная кухня коми»**

Объяснить детям, что традиционной пищей коми были продукты, которые человек мог добыть, собрать или вырастить.

Рассказать, что коми народ с древних времён занимался охотой и рыболовством, поэтому широко использовал в своей пище блюда из мяса и рыбы. Демонстрируя фотографии, предложить детям перечислить, какие это блюда.

Вспомнить с детьми, что люди выращивают на огороде. Демонстрируя блюда или их фотографии познакомить детей с коми блюдами из капусты (*шома капуста*), из репы (*паренча, паренча ва*) и редьки (*йёлакушман*).

Рассматривая альбом «Коми национальные блюда» напомнить детям, что так же основу рациона коми составляли каша и выпечка. Дети вспоминают, из чего раньше готовили кашу, перечисляют национальные хлебобулочные изделия, которые им больше всего нравятся.

Организовав «Вечер коми загадок» вспомнить с детьми, какие грибы (*ельдӧг, ягсер, уртшак, гоб*) и ягоды (*пув, мырпом, турипув, чӧд, льӧм, чӧдлач, ӧмидз, оз*) растут в коми лесах. Рассказать, что раньше готовили из ягод (морсы, кисели, ели ягоды с молоком и сметаной), как готовили грибы (солили, сушили, из сухих грибов варили супы, а из соленых готовили салаты с добавлением вареного картофеля).

Рассказать о распространенных напитках у коми (отвар цветочной годшиповника, брусничного и смородинового листа, зверобоя, чаги (*пакула*), хлебный квас (*ырӧш*), березовый сок (*зарава*), морошковая вода (*мырпомва*)).

Закреплять пройденный материал через дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Сушим грибы» («грибы» одного вида с помощью прищепок развесить сушиться на веревочке), «Варят, тушат и пекут» (дети линиями соединяют картинки с изображениями чугунка, кашника, латкии составляют предложение). Например: Суп варят в чугунке. Кашу варят в кашнике.

**«Традиционная утварь»**

Рассматривая альбом «Деревья Коми края», уточнить, какими породами деревьев богата республика (береза, сосна, ель, осина и др.). Закрепить коми названия этих деревьев (*кыдз, пожӧм, коз, питу*).

Организовать экскурсию в краеведческий музей. Рассмотреть разные виды домашней утвари (берестяную, долбленную из ствола осины и берёзы, резаную из ствола сосны, плетеную из корней сосны, бондарную из еловых плашек, лубяную из луба осины). Дать понятия «резная

посуда»(*вундало мён вёчём дозмук*), «долбленая посуда»(*кодйём дозмук*), «бондарная»(*пельсавёчан*), «плетеная»(*кыём*).

В музее показать детям различные по форме глиняные горшки. Выяснить, зачем горшку нужны выпуклые бока (чтобы доставать его из печи с помощью юхвата). По возможности показать детям процесс изготовления горшка лепным способом (замес глиняного теста; изготовление глиняного диска, на который затем налепливали глиняные жгуты до нужной высоты; разглаживание готового горшка влажной рукой; сушка сосуда, обжиг в русской печи; раскаленный до красного цвета горшок доставали из печи и опускали в раствор воды с мукой). В группе детского сада оформить вместе с детьми таблицу-схему «Как появился горшок».

Демонстрируя фотографии и подлинные изделия рассказать о металлической утвари. Объяснить для чего предназначалась та или иная утварь. Отметить, что самовар, который ставили на специальный поднос, выступал символом богатства, зажиточности семьи, его берегли, а на праздник начищали до блеска.

Организовывать с детьми дидактические игры: «Четвертый-лишний» (на определение деревянной, берестяной, плетеной, бондарной утвари), «Сравнение» (дети определяют, чем отличаются: лукошко от корзинки; подойника от кадки; братина от ковшика и т. д.), «Каждый продукт в свою посуду», «Магазин» (дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее назначение).

**«Коми традиционные игры и игрушки»**

Рассказать детям о коминастольных играх с использованием овечьих лодыжек (альчикиков), по-коми «шег». Рассматривая овечьи лодыжки, уточнить, что каждая сторона имеет свое название («пук», «стол», «гатш», «сак»). Объяснить, где (на полу или на печи), когда (в святочный период) и почему играли с альчиками (верили, что игра с альчиками поможет приумножить количество овец в хозяйстве). Рассказать детям о наиболее популярных играх с использованием лодыжек: «Вбабки» («Шегйёнворсём»), «Десятка» («Даса»), «Кон», «Шурган» и т. д. *Описание игр в книге «Мир детства в культуре коми» / Сост. З. В. Остапова, Г. И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2013.*

Продолжать знакомить детей с народными игрушками из подручного и природного материала, вспомнить из чего и как их делали. Отметить, что в старые времена кукла-скрутка была оберегом для детей, и люди верили, что она охраняет детский сон.

Рассказывать о подвижных играх детей коми, о любимых зимних играх и забавах (соревнования в бросании еловых палочек на дальность и точность; катание и соблаждение лыжных горок на санях на бересте; строительство снежных домиков в крепостях, их штурм с «перестрелками»).

Дидактические игры: «Сравни куклы» (развивать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках) «Четвертый-лишний» (игрانا умение объединять предметы по общим признакам, например: деревянные игрушки, старинные игрушки, игрушки для девочки и т. д.), «Лото-коми народная игрушка» и др.

6-7 лет	<p><b>Организация и содержание работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с Сыктывкаром, его историческими памятниками, достопримечательностями. Рассматривая фотографии и репродукции картин художников, рассказать детям о старом городе, познакомиться с его улицами (<i>В.В. Поляков «Зимой в Сыктывкаре», «Белая ночь. Из серии «Сыктывкар»; М.П. Безносков «Улица Кирова в Сыктывкаре», Н.Л. Жилин «Улица Орджоникидзе», С.А. Торлопов «Улица Куратова в Сыктывкаре» и др.</i>). По возможности организовать экскурсию по главной улице города. Познакомить детей со старым названием города («Путешествие в Усть-Сысольск»), с четырьмя гербами Сыктывкара. Провести с детьми исследовательскую работу на их сравнение, нахождение сходства и различий.</p>
---------	--

Рассказать детям о том, что Республика Коми является одной из республик России. Россия (Российская Федерация) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях, прославивших Россию и Республику Коми. Познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаг (*дöрапас*), герб (*канпас*)), определив символику изображения цвета. Послушать гимн России и Республики Коми.

Расширять и конкретизировать знания детей о Республике Коми. Познакомить с географическим расположением её на карте России. Продолжать знакомить детей с районами и городами Республики Коми, с их достопримечательностями, природными богатствами, животными и растительным миром, видами деятельности жителей через:

- работу по географической карте;
  - рассматривание фотографий, открыток с видами городов республики, с их достопримечательностями;
  - интерактивные краеведческие игры «Животные и растения Коми края», «Городамоей Республики» «Природные богатства Республики Коми», «Не перевелись мастера в Коми крае!» и др.;
  - экскурсию в краеведческий музей;
  - проведение познавательных вечеров «Сейчас узнаем».

Побуждать детей к созданию из различных материалов макетов улиц города (села), достопримечательностей республики. Организовывать с детьми совместную проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под Российским флагом», «Моя северная Республика», «Карта Республики Коми» – создание атласа с обозначением в нём природных особенностей и полезных ископаемых края). Проводить различные викторины, конкурсы по данной теме. Вызвать желание ознакомиться с познавательной литературой («Полочка умных книг»).

Дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Определи, чей флаг (герб)», «Покажи на карте», «Склей флаг» (последовательно расположить цветовой флаг РФ и РК), «Мой город», разрезные картинки «Город Сыктывкар», парные картинки «Старое и новое», кроссворды и ребусы по теме и др.

**«Традиционный дом коми»**

Расширять знания детей о традиционном коми жилище – срубной из сосновых бревен избой на высоком подклете (подполье) (*гöбöч*). Закреплять знания о домостроительстве: где строили и почему, из чего строили, этапы строительства, обряды и традиции, особенности архитектуры. Познакомить с понятием «мезонин» (*лöс*).

Через интерактивные игры, мультимедийные презентации дети уточняют, что жилище состояло из двух изб (зимней и летней), соединённых сенями, и составляла единое целое с хозяйственным двором – дом-двор (*коромина*). Дать понятие «горница» (*горнича, вылысжыр*). Дети находят различия во внутренней планировке изб и горницы. Рассказать, что в убранстве горницы использовали текстиль – скатерть на столе, половики на полу. По возможности показать подлинные изделия.

Закреплять знания о двухъярусном скотном дворе (внизу хлев, вверху поветь, на которую вел помост). Обратит внимание детей, что он занимал до половины всего комплекса.

Продолжать знакомить детей с экспозицией музея детского сада «Комикерка», формировать образ коми дома через вещи его наполняющие.

Продолжать знакомить с хозяйственными постройками.

Демонстрируя иллюстрации и фотографии, обратит внимание детей на способы оформления оград, усадьбы (*потийöс*), калитки (*дзирья*). Рассказать о способах украшения дома. Дать сведения о назначении охлупня, ключины в постройках коми народа.

Организовать просмотр фильмов, слайдов и мультимедийных презентаций о жизни коми на юге и севере республики. Отметить различия в природе и обустройстве жилища (дом – чум).

Дидактические игры на закрепление материала: «Коми усадьба» (воспитатель демонстрирует хозяйственные постройки, дети называют коми название и определяют их функциональное назначение); «Построй дом» (карточки с изображением этапов строительства); «Пызан-улӧс» (закрепление коми названий мебели), «Дострой дом» (формировать умение передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей), «Лото – типы домов», «Домино – мебель коми избы», «Украсть дом» (дети добавляют вырезанные из бумаги «наличники», «охлупень», «уключины», «карнизы», «причелины» в нужные части дома), отгадывание загадок, решение кроссвордов и другие.

**«Мастерство дорожбогатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»**

Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Через организацию краеведческих игр, викторин, экскурсий в музеи, игр-путешествий с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр; через рассматривание энциклопедий закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. По возможности показать эти предметы и технику ткачества на них.

Рассматривая предметы из сундука в музее детского сада «Коми керка», можно рассказать детям о традиции собирать приданое («Приданое коми невесты»).

Демонстрируя подлинные изделия и фотографии, рассказать об изготовлении поясов (*вӧнь*), о поверьях и запретах у коми связанных поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, темная ткань для рабочей одежды (*уджаланкӧлуй*); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (*вӧччанпаскӧм*)). Учить подбирать ткань для одежды разных видов (дидактическая игра «Шьём комбинационную одежду»).

Познакомить с понятием «набойка» (*личкӧмдӧра*). Рассматривая фотографии, показать набойные доски (*личканпӧв*) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать (фото, иллюстрации), что шили из такой ткани.

Дидактические игры на закрепление материала: «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани), «Найди два одинаковых пояса», «От какого сарафана лоскуток?» и другие.

**«Традиционная одежда коми»**

Углубляя знания о народном костюме коми обратить внимание детей на то, что в женской одежде выделялись повседневный и праздничный костюмы.

Рассматривая одежду, дети отмечают, что праздничная одежда шилась из тканей лучшего качества, украшалась вышивкой, полосками браного узорного тканья, а повседневные наряды изготовлялись из более грубых домотканых материалов скромной расцветки. Демонстрируя фотографии и проследить с детьми, как меняется головной убор коми женщины с возрастом (девушки обычно носили ленту или свернутый в виде полос платок, свадебным головным убором служил *юрной*, после свадьбы женщины носили кокошник, «сороку»,

«сборник», австарости повязывали голову темным платком). Определить детей мира различия в расцветке верхней одежды девушки, замужней женщины и женщины пожилого возраста.

Дать представление о том, что каждая этнографическая группа Коми края имела отличительные черты в одежде. Демонстрируя фотографии, играя в интерактивную игру «Игры с Кикуроллю» показать детям различия в технике кроя, в выборе материала и способах украшения ижежского, сысольского, удорского, прилузского (летского) и верхневычегодского типа женской одежды.

Подчеркнуть, что мужской костюм был единым на всей территории Коми края, за исключением зимней верхней одежды северных коми (малица (*малича*), совик (*парка*), пимы (*пими*) и др.). Показать связь хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами зимней одежды и обуви: овцеводство – шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы и липты из оленьего какуса.

Дидактические игры на закрепление материала: «Одень куклу» (одежда 5 этнографических районов), «Подбери головной убор» (девушке, замужней женщине и пожилой женщине); «Четвёртый лишний» (развивать умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять название одежды и обуви на коми языке). Например: 1. Рубаха, сарафан, пояс, штаны; 2. Штаны, рубаха, узорные чулки, сарафан; 3. Лапти, коты, кокошник, пимы.

**«Традиционный коми орнамент»**

Совершенствовать умение исследовать-анализировать орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Продолжать знакомить детей с мотивами коми орнамента, учить классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек.

Рассматривая подлинные предметы, выполненные из различных материалов, подводить детей к пониманию того, что их орнаментирование значительно отличается друг от друга. Так орнамент, используемый при украшении рубахи, фартука, полотенца, т.е. на тканых вещах, непохож на орнамент на деревянных или меховых предметах. Объяснить детям, что это связано с техникой исполнения.

Познакомить детей с зеркальной симметрией (*рöмпöштана симметрия*) в коми орнаменте. Сначала дать детям поэкспериментировать с зеркалом для лучшего понимания того, как отражаются предметы; рассмотреть с ними симметричные предметы в природе (бабочка, снежинка, отражение чего-либо в воде и т.д.). Затем дети находят зеркально симметричные мотивы в коми орнаменте (на подлинных предметах, на рисунке).

Познакомить детей с равенством узора и фона в коми орнаменте (*узорлön да подув рöмлönöткодълун*). Дети находят эту композиционную особенность на изделиях.

Через дидактические игры совершенствовать умение сравнивать мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в орнаменте; выделять красивые сочетания цветов и оттенков в орнаменте; развивать умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам.

Организовывать дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Лото – коми орнамент», «Домино по мотивам коми орнамента», «Найди пару» (цвет, форма, величина, материал), «Красиво подбери по цвету», «Что изменилось?»; «На что похож этот мотив?»; «Четвёртый лишний»; «Чего не хватает?» (на умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам) и т.д.

**«Традиционная кухня коми»**

Закрепляя и расширяя знания о традиционной кухне коми народа, продолжать рассказывать детям о основных продуктах питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели). Уточнять, что все

эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства).  
 Дать понятие «гостеприимство». Рассказать о гостеприимстве коми (зырян), которые рассматривали его как одно из положительных качеств человека.  
 Пояснить, что фраза «хлеб да соль» у коми означала пожелание благополучия и угощение в целом. Объяснить коми поговорки:  
 «Накормишь прохожего – десять лет хлебом будешь, десять лет голода знать не будешь» («*Ветлысь-мунысь ёсвердём кузя пёда своя нялоан, да светшыг дунон тёдлы*»), «На гостей израсходуешься – вернешь на охоте» («*Гёсь тлысетан – кый сигён бо сътан*»).

Познакомить с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяйин нарезал хлеба и раздавал его каждому; у каждого было своё место за столом; ели всегда всей семьёй из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем» и т.д.).  
 Все занятия желательны и приурочить к неделе коми кухни в детской саду, чтобы дети смогли попробовать блюда.  
 Организовать работу с родителями по созданию альбома «Комбинационные блюда», выставки фотографий «Готовим коми традиционные блюда дома».

Дидактические игры: «Хлопай-топай» (если воспитатель называет продукт, который не надо готовить, дети хлопают в ладоши, а если называет продукт, нуждающийся в приготовлении, дети топаят ножкой).

**«Традиционная утварь»**  
 Познакомить детей с понятием «народное ремесло» (*йёзкост саки подудж*). Рассказывать детям об изготовлении в коми берестяной и деревянной посуды. Уточнить с детьми, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной. Отгадывая загадки, дети вспоминают, какие деревья использовали для её изготовления. Через интерактивные игры закрепить с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления (плетеная, долбленая, резаная, бондарная).  
 Демонстрируя бондарные изделия (кадка (*кадка, качча, лок*), ушат (*пельса*), бочонок (*бёчка, лагун*), подойник (*пёдёнча*)), отметить, что работа бондаря была непростой, требовала определенных навыков, особенно при сборке. Надо было отобрать прямослойную древесину, без сучков, и для каждого изделия – определенной породы. Показать фотографии небольших долбленых сосудов, сравнить их с большими бондарными бочками и определить, почему их изготавливали разными способами.  
 Рассказывая о деревянных сосудах, вырезанных от руки, особо отметить те, которые делали из капа. Дать понятие «кап» (*пуйёг*). Рассказать о солонках-утках из капа, которые переходили из поколения в поколение, где фигурка утки символизировала благополучие и продолжение рода. Рассматривая утварь, дети находят, что еще делали в виде доплавающей птицы (братины (*яндёва*), чаши (*тасьти*)).  
 Продолжая рассказывать о плетеной посуде, отметить, что лучшим материалом для плетения считался сосновый корень (*пожёмвуж*). Дети вспоминают коми названия плетеных изделий.  
 По возможности пригласить народного умельца по плетению из корня. Рассказать о домашней утвари из дранки, ивовых и черемуховых веток.  
 Продолжать знакомить детей с изделиями из бересты. Рассказать о полезных свойствах берестяной посуды. Дать сведения о заготовке бересты. Организовать встречу с народными мастерами.  
 Познакомить с понятием «гончарное ремесло». Демонстрируя глиняную посуду (подлинные изделия, фотографии), отметить, что в её изготовлении применяли два способа: женский лепной и мужской гончарный. Вспомнить с детьми о лепной посуде.  
 По возможности показать детям гончарный круг (*гырничкеран станок, гёгыль*). Показать, как вытягивали горшок из глиняной массы (пригласить народного умельца – гончара (*гырничвёчысь*), рассмотреть иллюстрации или фотографии, показать фильм). Исследуя гончарные горшки, дети определяют, что они по форме мало, чем отличаются от лепной посуды. Рассказать, что гончарный горшок, также как и лепной сушили и обжигали в специальных печах.

	<p>Дидактические игры: «Подбери антонимы» (например, большая кадка – маленькая тарелка, высокая ступа – ... широкая бочка – ..., ит.д.); «Лишнее слово» (воспитатель называет четыре слова, а ребенок должен исключить лишнее, объяснив решение, например: кадка, бочонок, подойник, корзина (лишняя корзина, т.к. она не бондарное изделие), «Красведческое лото» и др.</p> <p><b>«Комитрадиционные игры и игрушки»</b> Закрепляя и углубляя знания детей об образных игрушках, изображающих людей (акань), рассказать детям, почему в коми куклам никогда не давали собственные имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани; где хранились свои куколдевички в семьях оле неводов, а где у южных коми. Рассказать, что играя в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости». Отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края. Сравнить их с куклами других народов. Подвести детей к пониманию того, что конструктивные особенности, цветовое решение, выбранный материал, состав кукольного общества и сценарий игры отражают национальные особенности быта ее создателей.</p> <p>Продолжать рассказывать об играх с овечьими лодыжками, с косточками рябчика. По возможности поиграть с детьми в одну из игр. Продолжать знакомить детей с коми подвижными играми.</p> <p>Проводить с детьми познавательные вечера, викторины на тему «Детские игры коми».</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (развивать умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять название игрушек на коми языке), «Лото – коми народная игрушка», отгадывание кроссвордов по данной теме и другие.</p>
--	---

**Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области**

**«Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание</b>
5-6 лет	<p><b>Организация содержания работы по темам:</b> <b>«Я живу в Коми»</b> Ситуации общения: «Моя семья», «Древосемья», «Мой адрес», «Сыктывкар – столица моей республики», «Край мой северный», «Что рассказывают о Республике Коми флаги герб».</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о своей семье, о родном городе (селе), о родном крае.</p> <p>Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги о Коми крае, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, города Сыктывкара, репродукции картин коми художников. Поощрять желание рассказывать, делиться разнообразными впечатлениями об увиденном. Организовывать речевые игры: «Какая она, моя республика?» (развивать умение называть прилагательные), «Кто больше назовет названия улиц своего города (села)?» (закрепление названий улиц), «Что я видел в Сыктывкаре» (развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта) и др.</p> <p><b>«Традиционный дом коми»</b> Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о доме, предмете интерьера, содержании картины (по плану и образцу).</p>

Ситуации общения: «Стоит изба из кирпича – то холодна, то горяча» (печь, её место в доме и назначение), «На полке, у печки» (традиционная посуда и утварь), «Самовар кипит, скучать не велит» (традиция чаепития, угощения), «Что о себе расскажет посуда», «Корова на дворе, еда на столе».

Формировать умение детей отгадывать коми загадки о бане и банном инвентаре, о печи, о мебели, хозяйственных постройках. Побуждать детей самим придумывать загадки. Знакомить с коми пословицами и поговорками по данной теме.

Организовывать речевые игры: «Продолжи рассказ»; «Прочтоя говорю» (обучать умению ориентироваться на основные признаки описываемого объекта); «Придумай сказку» (например, «Приключения Кочерги»); «Продолжи пословицу» и другие.

**«Мастерство дорожбогатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»**

Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение (по схеме и образцу) рассказывать о предмете, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием («Как лён стал ниткой», «Как рубашка в поле выросла», «Откуда варежка пришла?» и др.)

Ситуации общения: «Как рубашка в поле выросла», «Лён любит поклон», «Откуда варежка пришла?», «Ткачихи – рукодельницы», «Как хозяйка семью одевала», «Золотое веретено».

Организовывать с детьми дидактические игры на развитие речи: «В гостях у рукодельницы» (побуждать детей к составлению творческого рассказа), «Скажи, какой?» (называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными), «Что за предмет?» (отгадать предмет на ощупь из чудесного мешочка и его описать: веретено, клубок шерстяных ниток, крючок, варежка, чулок) и др.

**«Традиционная одежда коми»**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение (по плану и образцу) рассказывать об одежде, содержании сюжетной картины.

Ситуации общения: «Какая одежда была у хозяина дома?», «Как одевалась хозяйка дома?», «Чей след?» (охотничий промысел, снаряжение охотника, охотничьи правила и приметы), «Представь, что ты охотник...», «Что о себе расскажет старинная обувь», «В крае снегов и вьюг» (одежда северных коми) и другие.

Закреплять знание о традиционной коми одежде через отгадывание загадок, разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов из коротких сказок на заданную тему. Поощрять попытки детей самим придумывать загадки.

Игры на развитие речи: «Кто наденет?» (воспитатель бросает поочередно мяч каждому ребенку, называя какой-либо предмет одежды, а дети возвращают мяч, отвечая по следующему образцу: «наденет женщина» или «надене тмужчина»); «На что наденем?» (например: На что наденем платок? (На голову). На что наденем штаны? (чулки, пимы) (Наногы). На что наденем варежки? (Наруки.) и т.д.) и другие.

**«Традиционный коми орнамент»**

Предлагать для рассматривания подлинные изделия коми народных промыслов, иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми художников (В. Куликов «Утварь старинная», Е. Ермолина «Бабушкин сундук», «Бабушкино место», С. Торлопов «Новая паница»). Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать об изделии, содержании картины (по плану и образцу).

Вовремя бесед рассказывать детям о том, что коми мастера использовали орнамент в разной технике.

Продолжать развивать умение детей отгадывать загадки, подбирать рисунки-отгадки с изображением подходящего мотива коми орнамента. Побуждать детей самим придумывать загадки по мотивам коми орнамента, использовать в речи коми пословицы, поговорки, потешки.

**«Традиционная кухня коми»**

	<p>Ситуации общения: «Блюда из мяса и рыбы», «Что возрастил – то съел» (о продуктах земледелия), «Дары леса» (блюда из ягод и грибов), «Хлебнашасушный – хоть черный, да вкусный», «Целебные напитки» и другие.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из своего опыта «Какяс родителейиходилвлес», «Чторастёт наогороде моейбабушки» и др.</p> <p>Проводить дидактические игры: «Расскажи о продукте» (из чего сделан, как попал на стол, что из него можно приготовить?), «Назови кашу» (ребёнку предлагаются изображения глиняных горшочков, на которых наклеены образцы круп: ячмень, перловка, гречка, манка, овсянка, рис, пшено; дети называют, какая это каша)</p> <p><b>«Традиционная утварь»</b></p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о традиционной коми утвари (по плану и образцу). Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по изделию.</p> <p>Ситуации общения: «В лесу всякого богатства много», «Глину не мять – горшков не видать», «Самовар, самоварец, самоварчик» и др. Организовывать игры на развитие речи: «Из чего сделана посуда?» (с перекидыванием мяча) (воспитатель называет посуду, дети – прилагательное характеризующее материал, из которого она сделана); «Кто больше слов придумает?» (воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать слова-действия, относящиеся к посуде), «Как появился горшок?» (составление рассказа по таблице-схеме), «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов), «Запомни и повтори» (закрепление комплексического материала, развитие памяти, учить запоминать и воспроизводить ряд слов, постепенно увеличивая его (от 3-4 до...) и другие.</p> <p><b>«Комитрадиционные игры и игрушки»</b></p> <p>Продолжать развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о народной игрушке и детских играх (по плану и образцу). Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по игрушке. Разучивать с детьми считалки на коми языке, придумывать загадки об игрушках.</p> <p>Ситуации общения: «Игры у печки» (коми настольные игры), «Секреты куклы-скрутки», «Любимые подвижные игры детей коми», «Зима игра не помеха».</p> <p>Игры на развитие речи: «Отгадай загадку» (уточнить представления детей о старинных игрушках; учить отгадывать описательные загадки), «Составь описание» (развивать умение описывать игрушку, называя его признаки, качества, действия), «Назови как можно больше игрушек» (упражнять детей в чётком произношении слов на коми языке), «Придумаем историю» (взрослый начинает рассказывать, а ребёнок продолжает: «Дети вышли погулять и решили... (поиграть), взяли они... (мяч) и стали его... (кидать, катать, забивать)...») и другие.</p>
6-7 лет	<p><b>Организация содержания работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b></p> <p>На основе обогащения представлений о родном крае расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Ситуации общения: «Куда ведут дороги», «Города моей республики», «Под крылом древней птицы», «Моя Родина – Республика Коми», «В раздольях Сысолы стоит столица», «Путешествие по карте».</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о городах республики, о природе северного края, о животных и растениях Республики Коми по картине, по набору картинок. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (например, рассказы детей о Москве, кто побывал в столице). Выяснять у детей, что они хотели бы увидеть своими глазами, что хотели бы ещё узнать о Коми крае.</p> <p>Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний о Республике Коми: знакомиться с познавательной литературой на «Полочке умных книг», посещать с родителями различные выставки, театры, музеи. Поощрять желание рассказывать об увиденном друг другу,</p>

воспитателю, родителям.

Организовать с детьми речевые игры: «Узнай герб (флаг) по описанию», «Опиши город (животное, растение), а мы отгадаем», «Я начну рассказывать, а ты закончи» и др.

#### **«Традиционный дом коми»**

Ситуации общения: «Что я знаю о коми доме», «Возле леса, вдоль реки» (место расположения и тип застройки коми села), «Из какого дерева, что и как строили» (из сосны – дом, из лиственницы – нижние венцы сруба, ель – строительный материал для хозяйственных построек), «О чём говорят старье вещи», «Декор коми жилища», «Добрая торечь, что в избе есть печь» и другие.

Закреплять знание о традиционном коми жилище через отгадывание загадок, через разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов и коротких сказок на заданную тему. Поощрять попытки детей придумывать загадки. Побуждать к использованию в речи коми фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Использовать в работе с детьми обучающие игры на развитие речи. Например, «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в значении предмета), «Составь описание» (дети описывают предмет, называя его признаки), «Сравнение» (дети словесно оформляют результаты сравнения) и другие.

#### **«Мастерство дорожбогатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»**

Совершенствовать умение составлять рассказы об изделиях прикладного искусства коми, о содержании картины или фотографии, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Ситуации общения: «Лён, мой лён...» (выращивание и обработка льна), «Лён кормит, одевает и дом украшает», «Коми мастерица» (женское рукоделие, инструменты и приспособления), «На бердечке, нанитупоясясебе сотку», «Пояс-оберег», «Вечера долгие, руки умелые», «Приданое коминевесты» (о традиции собирать приданое), «Тепло и красиво» (вязаные вещи).

Организовывать игры на развитие речи: «Волшебный кубик» (ребёнок бросает кубик с картинками на каждой грани, потом рассказывает о том, что нарисовано на выпавшей грани.), «Сравни» (дети сравнивают две различные ткани, два полотенца, два пояса, две варежки и т.п.) и другие.

#### **«Традиционная одежда коми»**

Совершенствовать умение составлять рассказы о старинной одежде и обуви, о содержании картины. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки, придумывать загадки на заданную тему.

Ситуации общения: «Дерево красиво листвою, а человек – одеждой», «От Сысолы до Ижмы» (народная одежда коми по району; её особенности),

«Девочка, невеста, мама, бабушка» (как меняется головной убор коми женщины с возрастом), «По работе и одежду надеваешь» (праздничная и повседневная одежда), «Знаете ли вы?», «Что я знаю о коми народном костюме?» и другие.

Организовывать игры на развитие речи: «Поймай вопрос – верни ответ», «О чём я говорю?», «Опиши, а мы узнаем», «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в описании одежды), «Расскажем не...» и другие.

#### **«Традиционный коми орнамент»**

Закреплять знание мотивов через отгадывание загадок (дети находят отгадку –

рисунок подходящего мотива коми орнамента), через разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов и коротких сказок при помощи орнаментальных мотивов на заданную тему.

Продолжать учиться составлять рассказы о предметах декоративно-

прикладного искусства коми, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием (последовательность изготовления изделия прикладного искусства коми). Помогать составлять

план рассказа и придерживаться его. Использовать в работе с детьми различные ситуации общения, например,

«Что я знаю об коми

	<p>орнаменте», «Как бы украсил этот предмет» и др.</p> <p>Использовать в работе с детьми обучающие игры на развитие связной речи. Например, «Найди по описанию» (кто-то из детей описывает какой-нибудь мотив коми орнамента, другие дети его отгадывают).</p> <p><b>«Традиционная кухня коми»</b></p> <p>Ситуации общения: «Нянь да сов» (традиции застолья), «Без хлеба нет обеда!», «Приходи чай пить» (особенности коми гостеприимства), «Что я знаю о коми национальных блюдах?», «Моё любимое коми блюдо» и другие.</p> <p>Проводить игры на развитие речи: «Три слова» (воспитатель говорит любую тему, дети должны быстро назвать три слова на коми языке, относящиеся к этой теме; например, на тему «Супы» дети отвечают: я яшyd, тшакашyd, азяшyd); «Рассказ по цепочке про любимое коми блюдо» (один ребенок начинает, следующий продолжает и т.д.); «Назови по образцу» (на образование прилагательных, например: варить картофель – значит, он какой? – вареный; парить репу – ... (пареная); морозить клюкву – ... (мороженая); солить капусту – ... (соленая)) и другие.</p> <p><b>«Традиционная утварь»</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о коми традиционной домашней утвари, народных ремёслах, о содержании картины или фотографии, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Организовывать различные ситуации общения: «Целебная посуда» (о целебных свойствах берестяной и глиняной посуды), «Секреты бересты» (заготовка и хранение бересты, её качества, применение и способы изготовления изделий), «Накружалевырос, через огонь прошёл, введок рещен» (процесс изготовления горшкагончарным способом), «Что мы знаем о коми традиционной утвари?», «Коми народные умельцы».</p> <p>Побуждать детей играть в игры на развитие речи: «Описание посуды» (ребёнок, не показывая изображение остальным детям, описывает предмет, а дети отгадывают); «Летающие слова» (сперебрасывание мяча) (бросив мяч, играющий громко произносит полслова, обозначающего название утвари (например, лукош-...), а ловящий мяч должен поймать его, тут же договорить оставшуюся часть слова); «Берестяная, деревянная, глиняная» (сперебрасывание мяча) (воспитатель бросает кому-нибудь мяч, произнося одно из трёх слов: «берестяная», «деревянная», «глиняная», а тот, кто поймал мяч, должен назвать предмет, который относится к этой посуде).</p> <p><b>«Коми традиционные игры и игрушки»</b></p> <p>Побуждать детей рассказывать о коми народных играх, рукотворных игрушках. Помогать детям более точно характеризовать игрушку, игру; развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Ситуации общения: «Как играли дети раньше?», «Альчики-лодыжки», «Что себбераскажет старинная игрушка?», «Что я знаю о коми подвижных играх?» и другие.</p> <p>Продолжать изучать с детьми считалки на коми языке.</p> <p>Организовывать игры на развитие речи: «Поймай вопрос - верни ответ» (игра с мячом), «Опиши игрушку, а мы узнаем», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в описании игрушки или игры), «Расскажи мне...» и другие.</p>
--	--

## Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	<p><b>Организация содержания работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b>  Знакомить детей произведениями о родном крае, о родине в стихах и прозе: М. Лебедев «Комиму» (Комиземля), С. Попов «Чужанму» (Родной край), Н. Шукин «Со тай менам сиктöй» (Это моё село) и другие. <i>Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Комикнижное издательство, 2000).</i>  Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?". Объяснение значения пословицы Родине.  Продолжать развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Создавать условия для восприятия музыкальных произведений по данной теме: «Кöнолам ми» (Где мы живём) (музыка народная, слова М. Лебедева), «Коми му» (Коми край) – музыка народная, слова М. Лебедева и другие.  Закрепление и обогащение знаний детей по темам в продуктивных видах деятельности, например:  - Рисование «Рисуем герб города» (совершенствовать умение аккуратно выполнять работу в технике рисования цветной манкой).  - Изготовление с детьми макета «Главная улица моего города (села)».  Организовывать выставки детских рисунков «Край мой северный», «Моя Родина» и т. п.</p> <p><b>«Традиционный дом коми»</b>  Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с традиционным жилищем.  Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми и русских художников (В. Краев «Коми деревня», «Деревенькана Вычегде», «Комисело», «Вечер в деревне»; С. Горлопов «Удорский дом»; В. Стожаров «Дом с красной дверью», Е. Зверьков «Северный дом», Э. Козлов «Хлеб», А. Куликова «У русской печи», А. Куликова «Горница»).</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей по темам в продуктивных видах деятельности</p> <p><b>«Мастерство дорожбогатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»</b>  Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений коми музыкального фольклора.  Читать художественную литературу, разучивать детские стихотворения о льне, прялке, веретене, трудетках (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказка Г. Х. Андерсена «Лён»), комик сказки «Дочка веретёнца», «Ёма и две сестры» и др.).  Предлагать детям для слушания русские и коми народные песни (русская народная песня «Выращивание льна», «Мы сеяли, сеяли ленок», коми-пермяцкая песня «Кыдз ме кöдзилёнок» (Как сеяла ленок) и др.).  Использовать в работе с детьми загадки, поговорки, пословицы про лён, прялку, веретено, спицы.  Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми художников (Е. Ермолина «Бабушкино место», Р. Ермолин «У старого станка», Р. Ермолин «Золотошвея» и др.). Закреплять и обогащать знания детей по темам в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>«Традиционная одежда коми»</b>  Через художественную литературу и фольклор, рассматривание репродукций картин коми художников (С. Горлопов «Новая паница», «Новые</p>

	<p>нарты», С. Добряков «Охотник», «Встречающие») продолжать знакомить детей с коми национальной одеждой. Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>«Традиционный коми орнамент»</b></p> <p>Через художественную литературу и фольклор знакомить детей с коми национальной одеждой, орудиями труда и предметами быта: М. Лебедев «Мой дём» (Рассказывание сказки), В. Ширяев «Алкада Авка», А. Журавлёв «Малича» (Малица), «Пими» (Пимы) и другие. При чтении показывать детям рисунки, подлинно красивые изделия коми орнаментом (варежки, чум, малица, пимы, олень, оленевод).</p> <p>Продолжать развивать умение детей рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнутый орнаменты, используя характерную цветовую гамму.</p> <p>Обучать умению рисовать сетчатый орнамент в тетради в большую клетку. Украшать листы в форме народного изделия (полотенце, чулки и др.), заполняя сетчатый орнаментом всю поверхность изделия, повторяя чередуя элементы в шахматном порядке (рисование, аппликация, украшение глиняной пластины при помощи печаток с коми орнаментом).</p> <p>Играть с детьми в дидактические игры на запоминание коми мотивов, на умение выделять их в орнаменте, на умение составлять из них ленточный и замкнутый орнаменты: «Найди мотиву его узор», «Домино по мотивам коми орнамента», «Найди ошибку в орнаменте», «Чего не хватает?», «Занимательные кубики», «Одень куклу» (игра с использованием комплекта коми национального костюма из бумаги), «Красивый пояс» (выкладывание мотивов в ленточный орнамент), «Сотки ковёр» (замкнутый орнамент) и т.д.</p> <p>Организовать экскурсию в этнографический музей.</p> <p><b>«Традиционная кухня коми»</b></p> <p>Использовать в работе с детьми загадки (прорыб, грибы, ягоды, овощи и растения), пословицы и поговорки (о хоте, рыболовстве, земледелии, о хлебе, каше).</p> <p>Рассматривать репродукции коми и русских художников: А. Куликова «Натюрморт с груздями», С. Торлопов «Грибы», Л. Потапов «Рыбацкая уха», В. Куликов «Натюрморт со зверобоем».</p> <p>Совместно с родителями создание альбомов «Грибы и ягоды Коми края», «Рыбы северных рек», «Животные Республики Коми». Закреплять и обогащать знания детей по темам продуктивных видов деятельности.</p> <p><b>«Традиционная утварь»</b></p> <p>Знакомство с коми старинной утварью через художественную литературу и фольклор, через произведения живописи коми художников: В. Куликов «Утварь старинная», Е. Ермолина «Деревенская утварь».</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.</p> <p><b>«Комитрадиционные игры и игрушки»</b></p> <p>Знакомить детей с произведениями о детях, о детских играх и забавах в стихах и прозе: Г. Юшков «Бджыднин» (Уже большой), «Ворсём» (Игра), А. Потолицын «Чойгорув» (На горке), В. Ширяев «Лыжи вылын» (На лыжах), В. Лыткин «Ичотдыр» (Детство) и другие. <i>Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000).</i></p> <p>Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.</p>
6-7 лет	<p><b>Организация содержания работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b></p> <p>Знакомить детей с произведениями о родине, Москве, о родном крае в стихах и прозе: А. Некрасов «Радейта мепöся» (Я люблю горячо),</p>

«Чужанін» (Родина), Б. Житков «Москваёвоём» (Приезд в Москву), «Москваынуличаясвылын» (На улицах Москвы) и другие. *Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильишпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Комикнижное издательство, 2000).*

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии коми народной музыки различного характера. Создавать условия для слушания музыкальных произведений по данной теме: «Менам чужанінын» (На моей Родине) – музыка М. Оверина, слова В. Лодыгина, «Чужан мутöвидзöй» (Храните родную землю) – музыка Г. Кочанова, слова С. Попова, «Чужан му» (Родной край) – музыка Г. Кочанова, слова В. Лодыгина, «Чужаніной менам» (Родина моя) – музыка Б. Тюрнина, слова Р. Орловой, «Чужан му» (Родной край) – музыка и слова И. Уляшëвой, «Чужан му лöнмич» (Красотародного края) – музыка И. Латкиной, слова В. Лодыгина и другие.

Создать вместе с детьми коллаж «Город Сыктывкар прежде и сейчас» (из фото и рисунков детей). Оформить стенд «Москва – столица нашей Родины» (совместная деятельность).

Закрепление и обогащение знаний детей в продуктивных видах деятельности.

#### **«Традиционный дом коми»**

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с традиционным жилищем.

Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии с фасадами красивых домов, репродукции картин коми и русских художников на темы: «Коми деревня», «Коми дом», «Интерьер коми жилища».

Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.

#### **«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»**

Продолжать приобщать детей к прикладному искусству коми через знакомление с подлинными изделиями ткачества, вязания и вышивки.

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с традицией выращивания и обработки льна, прядением, ткачеством. В процессе изобразительной деятельности для усиления эмоциональной стороны использовать коми музыку (например, «Серавöнь») (Узорчатый пояс) – слова и музыка Л. Чувьуровой).

Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.

#### **«Традиционная одежда коми»**

Через художественную литературу, фольклор, коми песни продолжать знакомить детей с коми национальной одеждой. Читать в детских энциклопедиях разделы о национальной одежде, рассматривать фотографии. Рассматривать коми традиционную одежду на репродукциях картин известных коми и русских художников: Р. Ермолин «Елена в усть-цилемском наряде», С. Добряков «Встречающие», Э. Козлов «Ижемская красавица», Р. Ермолин «Устьцилемка», С. Григорьев «Невеста в свадебном наряде», Я. Вундер «Ненка» и др.

Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.

#### **«Традиционный коми орнамент»**

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с коми национальной одеждой, орудиями труда и предметами быта: Л. Лыткин «Тундраын» (В тундре), «Дзодзöгъяс» (Утки), Ю. Попова «Рытын» (Вечером), В. Демидов «Нартывылын», Е. Рочев «Гөрöд» (Узелок), З. Жижева «Тюни» (Валенки) и другие. При чтении показывать детям рисунки, подлинные красивые изделия с коми орнаментом (чум, олень, оленевод, малица, деревянная посуда, берестяная коробка, зипун, хорей, валенки).

Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими листы в форме народного изделия, использовать характерную цветовую гамму.

Развивать умение детей рисовать зеркально симметричные мотивы, выкладывать их из палочек, делать аппликативно из полосок цветной бумаги,

бересты и т.д.

Обучать умению делать орнаменты с равенством узора и фона аппликативно из цветной бумаги, ткани, кожи, замши и т.д. Развивать умение детей находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.

Играть с детьми в дидактические игры на запоминание комических мотивов, на умение выделять их в орнаменте, умение составлять из них различные орнаменты: «Нарисуем рассказ» (закрепление знаний о мотивах комического орнамента); «Найди мотиву его узор» (закрепление умения выделять мотивы в орнаменте); «Красивый пояс», «Продолжи ряд», «Свяжи варежки», «Сотки ковёр», «Сложи узор» (закрепление умения составлять из мотивов комического орнамента различные по композиции орнаменты); «Найди комический орнамент», «Собери комический орнамент» (умение отличать комический орнамент от других национальных узоров); «Одень куклу», «Оленевод» (закрепление знаний о комическом национальном костюме) и т.д.

Включать комическую музыку в процессе рисования (например, «Сера вóнь» (Узорчатый пояс) – слова и музыка Л. Чувьуровой, «Вильпими» (Новые пими) – Я. Перепелица); во время подвижных и хороводных игр (например, «Кузь сыр'ячыш'ьян» (Бахромчатая шаль) – слова С. Попова, музыка П. Чисталева). Предлагать детям самостоятельно музицировать на комических музыкальных инструментах; слушать музыку в живом исполнении и в записи.

Организовать экскурсию в этнографический музей.

#### **«Традиционная кухня коми»**

Использовать художественные произведения и фольклор (поговорки, пословицы, сказки) для обогащения и закрепления содержания по теме. Организовывать рассматривание репродукций картин русских художников (В. Куликов «Праздничное утро», В. Кислов «Чаепитие», А. Куликов «Ягоды»). Слушание и исполнение песен по данной теме.

Закреплять и обогащать знания детей по темам продуктивных видов деятельности.

#### **«Традиционная утварь»**

Продолжать знакомить детей с комической старинной утварью через художественную литературу и фольклор, через произведения живописи: В. Ермолин «Бабеле то», В. Куликов «Праздничное утро», «Дары леса», Е. Ермолина «Бабушкин сундук», «Деревенская утварь».

По возможности посетить с детьми выставку изделий современных народных мастеров, выставку сувениров. Использовать произведения видов деятельности для обогащения и закрепления знаний по теме.

#### **«Комические игры и игрушки»**

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с комическими народными играми и развлечениями. Рассматривать детские иллюстрации, репродукции картин художников (С. Горлопов «Ненецкие куклы»).

Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме:

- Рисование «Куклы добрые, родные» (совершенствовать умение изображать предметы по памяти).

- Лепка «Каунашихуворот, пляшет кукол хоровод» (коллективная работа) (развивать творчество детей; учиться использовать для создания образов кукол разнообразные приемы, усвоенные ранее).

- Художественный труд «Соломенная кукла» (закреплять умение работать с природным материалом). Организовать в детском саду конкурс самоделкой игрушки «Рукотворная игрушка».

Совместно с родителями дети участвуют в оформлении страниц «Волшебной книги игр» (родители пишут, печатают, дети делают зарисовки, украшают страницы).

Провести с детьми их родители досуговые «Народные комические игры» (с комическими играми, с пением комических песен, танцами).

**Вариативная часть(региональное содержание) образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет В течении года	<p><b>Организация содержания работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b>                      Поддерживать интерес детей к международным играм. Поощрять стремление детей самостоятельно организовывать знакомые коми подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Проводить с детьми подвижные игры элементами соревнования, игры-эстафеты с флажками.</p> <p><b>«Традиционный дом коми»</b>                      Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): на ловкость («Допрыгай на правой ноге до печи», «Пройди по узкой лавке»), на быстроту («Кто быстрее перенесет «дрова» к печке»), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь») и т.д.                      Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>«Мастерство дорожбогатства: пряление, ткачество, вязание, вышивка»</b>                      Использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры элементами соревнования): на ловкость («На правой ноге до прялки», «Пройди по узкому половичку», «Передай – не урони»), на быстроту («Кто быстрее соберет все клубочки в корзину»), на умение ориентироваться в пространстве («Найди веретено»), «Дотронься до...» (По команде «Дотронься до...» дети должны быстро сориентироваться, добежать и дотронуться до того, что назовёт воспитатель: прялка, варежка, полотенце) и другие.</p> <p><b>«Традиционная одежда коми»</b>                      Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры элементами соревнования): «Подними платок» (сокончанием музыки каждый ребенок старается первым поднять головной платок, который лежит в центре круга), эстафета «Стирка» (чья команда быстрее развесит всю одежду на веревку), «Перепрыгни через валенки», «Метание валенка», «Попади в валенок», «Охотник на охоте» и другие.                      Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Знакомить с народными коми играми.</p> <p><b>«Традиционный коми орнамент»</b>                      Побуждать детей играть в подвижные игры на развитие основных движений: «Найди пару» (по сигналу дети, имеющие одинаковые варежки, встают парами), «Пастух и стадо», «Кто скорее доберётся до прялки?» (игра с лазаньем и ползанием), «Кто сделает меньше прыжков до пояса (половика)?», «Охотники и зайцы» (метание шишками), «Попади в корзину (берестяную ступу)», «Кто быстрее наполнит шишками туюс?» и др.                      Разучить международную игру «Семендядь» (Дядя Семён) (только дети не показывают фигуру, рисуют мотивы коми орнамента).</p> <p><b>«Традиционная кухня коми»</b>                      Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее</p>

	<p>соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие. Играть в коми игру «Кыйюысьчери» (Поймай рыбку).</p> <p><b>«Традиционная утварь»</b> Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие.</p> <p>Играть в коми игру «Кыйюысьчери» (Поймай рыбку).</p> <p><b>«Комитрадиционные игры и игрушки»</b> Играть с детьми в коми народные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: «Синтёмгорань» (Жмурки), «Шырдапельёс» (Мышь и угол), «Кынтысьём» (Замерзание) «Гизь-гизь, гораньёй» (Колечко) и игры, в которые играли в средней группе.</p>
6-7 лет	<p><b>Организация и содержание работы по темам:</b></p> <p><b>«Я живу в Коми»</b> Использовать разнообразные подвижные игры на ловкость («Допрыгай на правой ноге до флажка», «Пройди по узкой «улице»), на силу («Перетягивание каната»), быстроту («Быстро беги к своему флагу»), выносливость («С кочки на кочку с одного города в другой»), гибкость («Арки города» - пройти арку, наклонившись назад), координация движений («Дотянись до флажка»), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь», «Ночной город»); учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с соперниками, придумывать варианты игр.</p> <p><b>«Традиционный дом коми»</b> Организовывать подвижные игры на развитие основных движений, на ориентировку в пространстве, на внимание, силу и ловкость: «Пустое место» (Вокруг дома кажу...), «Допрыгни до «крыши», «Перепрыгни через «ограду», «На одной ноге вокруг печи» и другие.</p> <p>Играть с детьми в коми народные игры, например: «Шыр да пельёс» (Мышь и угол). Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p><b>«Мастерство дорожбогатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»</b> В работе с детьми использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит клубок», «Прыжки через пояс с продвижением вперед», «Эстафета с клубками», «Кто быстрее свернёт половик», «Кто раньше дойдет до середины половика», «Прялка и веретено» (Ход игры: дети делятся на две команды «Прялка» и «Веретено»; когда воспитатель скажет «Прялка», дети из этой команды убегают «домой», а команда «Веретено» их догоняет и наоборот, пока не будет пойман последний ребенок) и другие.</p> <p><b>«Традиционная одежда коми»</b> Организовывать с детьми разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит валенок», «Прыжки через пояс с продвижением вперед», «Эстафета с платками», «Сбей валенок», «Найди, где спрятано», «Охотник и зайцы», «Ловишки с ленточками», «Кто самый меткий охотник» и другие.</p> <p>Разучить коми игру «Нинкём» (Лапти).</p> <p><b>«Традиционный коми орнамент»</b> Организовывать с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Быстровозьми – быстро положи» (каждый из детей должен на</p>

бегу быстро взять предмет из одной корзины, а на другой стороне площадки положить его в другую корзину), «Догони свою пару», «Чьё звено скорее соберётся», «Кого назвали – тот ловит мяч», «Охотники и звери», «Кто скорее, через препятствия», «Подпрыгни столько раз, сколько ... (например, лучиков у мотива «солнце»», «Кто самый меткий охотник» (метание шишками, берестяными шариками), «Молодой оленевод» (дети набрасывают кольца на «оленьи рога» (кольцеброс)), «Встаньте в красивый кружок» (дети образуют орнамент, мотивы коми орнамента прикреплённых одежды) и др.

Разучить коми народную игру «Йёввыв» (Масленица) (дети берут себе имена – названия мотивов коми орнамента).

**«Традиционная кухня коми»**

Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберёт все ягоды», «Найди гриб» и другие.

Разучить коми игру «Чёдвотём» (Собираем чернику).

**«Традиционная утварь»**

Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберёт все ягоды», «Найди гриб» и другие.

Разучить коми игру «Чёдвотём» (Собираем чернику).

**«Коми традиционные игры и игрушки»**

Развивать умение играть в коми народные игры: «Көрёнворсём» (Игра соленем), «Ёма дамам» (Ёмаи мама), «Гезйёнворсём» (Игра с верёвкой), «Пурьсь» (Прятки) и игры, в которые играли в средней и старшей группе. Поощрять использование коми народных игр в самостоятельной деятельности

*Описание игр можно найти:*

1. «Ворсанкуд» (Копилка игр). – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012.
2. Сборник «Челядьлы коми ворсёмъяс» (Детские коми игры) / А. Н. Рассыхаев; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИО, 2015.

**III. Организационный раздел.**  
**Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в старшей  
разновозрастной группе**

Дни недели	Занятия	Возраст	Занятия	Возраст
		5-6 лет		6- 7 лет
Понедельник	<b>Речевое развитие</b>	9.00-9.25	<b>Речевое развитие</b>	9.00-9.30
	<b>Физическое развитие (на улице)</b>	10.40-11.05	<b>Физическое развитие (на улице)</b>	10.40-11.10
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	16.00-16.25	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	16.00-16.30
Вторник			<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	9.00-9.30
	<b>Коми язык</b>	9.40-10.05	<b>Коми язык</b>	9.40-10.10
	<b>Музыкальная деятельность</b>	16.00-16.25	<b>Музыкальная деятельность</b>	16.00-16.30
Среда	<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	9.00-9.25	<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	9.00-9.30
	<b>Физическое развитие</b>	9.40-10.05	<b>Физическое развитие</b>	9.40-10.10
	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</b>	16.00-16.25	<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</b>	16.00-16.30
Четверг	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	9.00-9.25	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	9.00-9.30
	<b>Музыкальная деятельность</b>	09.40-10.05	<b>Музыкальная деятельность</b>	09.40-10.10
	<b>Познавательное развитие (конструирование)</b>	16.00-16.25	<b>Познавательное развитие (конструирование)</b>	16.00-16.30
Пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	9.00-9.25	<b>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</b>	9.00-9.30
	<b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b>	9.40-10.05	<b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b>	9.40-10.10
	<b>Физическое развитие</b>	16.00-16.25	<b>Физическое развитие</b>	16.00-16.30
	<b>Всего:</b>	<b>25 минут 14 занятий</b>	<b>Всего:</b>	<b>30 минут 15 занятий</b>



### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы разновозрастной группы 10-ти часовой: с 7.30 до 17.30.

#### Гибкий режим дня разновозрастная группа (холодный период года)

Распорядок дня	Возрастные группы
	5-7 лет
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Утренний круг	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная детская деятельность	09.00 – 10.10 Физическая культура на улице (понедельник) 10.40 – 11.10 В четверг до 9.00- 10.35 (по подгруппам)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/ Организованная детская деятельность/вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30
<i>Сон:</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>75 мин (дети с 5 до 6 лет), 90 мин (дети с 6 до 7 лет).</i>

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ  
ПЕРИОД**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-7лет</b>
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице.	07.30-08.00
Гимнастика на улице.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	08.50-09.00
Подготовка к прогулке.	09.00-09.15
Прогулка (познавательная-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, воздушные и солнечные ванны)	09.15-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.15
Продолжение прогулки.	10.15-11.30
Возвращение с прогулки. Водные Гигиенические процедуры перед обедом.	11.30-11.40
Обед.	11.40-12.00
Гигиенические процедуры.	12.00-12.10
Дневной сон.	12.10-14.40
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	14.40-15.00
Полдник.	15.00-15.30
Подготовка к прогулке.	15.30-15.40
Прогулка (познавательная-игровая деятельность, подвижные игры, самостоятельная Художественная деятельность), уход детей домой	15.40-17.30

### 3.2. Формы организации детских видов деятельности в ОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### 3.3. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## Перечень оборудования для центров активности (уголков)

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>ковёр или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>комплекты больших мягких модулей</li> <li>игрушечный транспорт</li> <li>фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><b>Для игры в семью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>коляски</li> <li>одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игры в профессию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Доктор»</li> <li>«Парикмахер»</li> <li>«Пожарный»</li> <li>«Полицейский»</li> <li>«Продавец»</li> <li>«Солдат»</li> <li>«Моряк»</li> </ul>
Центр театрализованных (драматических) игр	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Большая складная ширма</li> <li>Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр изобразительного искусства</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, Д4, Д3, А2] и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Для лепки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов}</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр мелкой моторики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>✓ навинчивающиеся</li> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Центр настольных игр</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т. п.</li> </ul>

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка</li> </ul>
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детская метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская швабра с тряпкой</li> </ul>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Обручи</li> <li>• клюшки</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы, стулья (для каждого ребенка)</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.4. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И.Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н.Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
10. Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;
11. Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество».
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018
16. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

17. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
18. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
19. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.
20. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: ООО «ГЦ Сфера», 2011 г.
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
24. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
27. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
28. Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003
29. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
30. Н.Е.Веракса О.Р.Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
31. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
32. Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009
33. Скоролюпова О. А. Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
34. Скоролюпова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный». - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
40. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
42. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
43. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
45. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
46. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.
47. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
48. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016.
49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
50. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель, 2020.
51. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
52. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

## РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 1

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания
<b>Сентябрь</b>	«Школа» «Семья» «Дети идут в школу» «Магазин» «Овощной магазин» «Магазин посуды» «Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	«Правила поведения в группе» Беседа «Еще один секрет вежливости» «Что значит быть отзывчивым» «Что такое скромность» Беседа «Кто умнее?» Беседа «Воспитанность и вежливость»	День знаний Беседа «Мы будущие школьники» «Мы любим наш детский сад» Беседа «Как дома я взрослым помогаю»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами
<b>Октябрь</b>	«Строители» «Кругосветное путешествие» «Моряки» «Ателье» «Школа» «Семья»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Я самый главный» Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Мы заботимся о	«Улица, на которой я живу» «Герб родного города» «Почему я люблю свой город» «Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет» «Какие народы живут в	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата,	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать

		своих близких» Беседа «Я задаром спас его»	России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	воспитывать трудолюбие.	товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<b>Ноябрь</b>	«Защитники» «Больница» «Путешествие по стране» «Мы едем по городу» «Шоферы» «Военные учения и парад» «Фитнес-клуб» «Парикмахерская» «Шоферы»	Беседа «Кто помогает, о тех добрые слова сказывают» Игра «Мои друзья» Беседа «Что такое бескорыстная помощь» Беседа «Почему нельзя дразниться»	День народного единства Альбом «Современная Россия» Фотовыставки «Прошлое России» Рассказы о Москве «История происхождения герба и флага России» «История русского костюма» Рассматривание гербов и флагов разных стран Фотовыставка «Они прославили Россию» «Братья и сестры – дружные ребята»	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
<b>Декабрь</b>	«Снежная королева» «Репортаж о Новом годе» «Встреча Нового года» «Магазин» «Семья» «Больница» «Салон красоты» «Химическая лаборатория» «Парикмахерская» «Почта»	«Игра в подарок малышам» Беседа «Кто разбил большую вазу» Беседа «Тайное всегда становится явным»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах «Наши права и обязанности»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.

	«Кукольный театр» «Детский сад» «Ателье» «Космонавты»				
<b>Январь</b>	«Салон красоты» «Спортсмены на тренировке» «Путешествие в зимний лес» «Магазин» «Шоферы» «Автобус» «Семья» «Путешествие на север»	Беседа «Благодарность» Беседа «Я хочу порадовать друга» Беседа «Что значит быть добрым» Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады» Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<b>Февраль</b>	«Семья» «Больница» «Салон красоты» «Детский сад» «Школа» «Шоферы» «Парикмахерская» «Почта» «Строители» «Моряки» «Солдаты на тренировке» «Военный госпиталь»	Беседа на тему «Что такое справедливость» Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших» Беседа «Когда говорят «Спасибо»» Беседа «Что значит быть внимательным к людям» Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»	Беседа "Наша дружная семья» Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами

	«Магазин» «ГИБДД»				
<b>Март</b>	«Поможем маме приготовить праздничный обед» «Едем с мамой в гости» «Дочки-матери» «Покажем Мишутке как нужно ласково говорить с мамой» «Мы мамины помощники» «День рождения» «Семья» «Ателье» «Парикмахерская» «Цирковое представление»	Упражнение «Чаша доброты» Беседа «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с 8 марта?» Игра «Добрый вечер, мамочка!» Беседа «Что значит быть чутким» Беседа «К чему приводит упрямство»	Беседа «Как жили люди в старину на Руси?» Масленица Беседа с детьми: «Были ли вы в музее?» СРИ «Умельцы» Масленица	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<b>Апрель</b>	«Парикмахерская» «Садоводы» «Космонавты» «Полет на луну» «Путешествие в лес» «Больница» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Семья» «Больница»	Беседа «Почему бывает скучно» Д/игра «Хорошо - плохо» Беседа «Спешите делать добрые дела»	День Космонавтики Пасха	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

	«Салон красоты»				
<b>Май</b>	«Пограничники» «Мы военные» «Парикмахерская» «ГИБДД» «Шоферы» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Больница» «Школа»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1 мая День Победы	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование целостной картины мира», «Окружающий мир»**

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
3. Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Веракса Н.Е., Галямов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе 5-6 лет.

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p><b>«Скоро в школу».</b> Цель: Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.</p>	
	<p><b>«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью»</b> <b>Цели:</b> закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких</p>	

	растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление.
<b>Октябрь</b>	<b>Мои права и обязанности</b> Цель: познакомить детей с понятием «права и обязанности», показать единство прав и обязанностей, объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности, формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.
	<b>«Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки».</b> Цель: познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность, внимательность; развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.
	<b>«Грибы»</b> Цель: формирование у детей предпосылок экологического сознания. Задачи: Образовательная – учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Развивающая - развивать память, речь. Воспитательная - воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.
	<b>«Виртуальная экскурсия по городу»</b> Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство патриотизма; развивать интерес к истории города.
	<b>«Россия – огромная страна» (Дыбина О.В. Занятие 16)</b> Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
	<b>«Незнайка и бытовая техника»</b> Задачи: сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой; обогащать и активизировать речь детей.
	<b>«Предметы-помощники» (О.В.Дыбина. с.28)</b> Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (О.А.Соломенникова. с.38)</b> Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
	<b>«Семья. Семейные традиции»</b> Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о семье и семейных традициях. Задачи: -систематизировать знания детей о семье и семейных традициях; -вызвать желание в дальнейшем отдавать роль традициям в своей семье; -развивать речь детей, обогащать словарь, умение вести диалог; -воспитывать в детях чувство любви, уважения к близким людям, доброжелательного отношения между членами семьи.
	<b>«Дерево добрых дел»</b>

	Цели: формировать у детей представление о доброте, понятие «доброта», «дружеские взаимоотношения», умение выражать чувства добрыми словами. Тренировать навыки работы с бумагой, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, формировать навыки вырезывания. Побуждать к помощи взрослым и друг другу. Учить слушать литературные произведения, знакомить с русскими пословицами, отвечать на вопросы, развивать речь.
	<p><b>«Комнатные растения».</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания о комнатных растениях.</li> <li>-Дать представление о размножении комнатных растений.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>-Развивать любознательность, трудолюбие.</li> <li>-Научить изображать комнатные растения.</li> <li>-Совершенствовать навыки по уходу за растениями.</li> <li>-Ознакомить с несколькими видами комнатных растений.</li> <li>-Расширять знания воспитанников по экологической культуре.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Зима пришла»</b> Задачи: обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой природе; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; развивать представление детей о превращении льда в воду, о свойствах снега.</p>
	<p><b>«Вот остался дома я один...»</b> Цели: Вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Закрепить правила пожарной безопасности, учить соблюдать их. Развивать представление о пользе и вреде огня, развивать внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p>
	<p><b>«Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой»</b> Задачи: формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции; воспитывать добрые, чуткие взаимоотношения друг к другу.</p>
	<p><b>«Откуда елка к нам пришла?»</b> Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.</p>
	<p><b>«В гости к Деду Морозу»</b> Цель: приобщать детей к национальной культуре, расширять кругозор и представления детей о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Пришла Коляда - отвори ворота».</b> Цель: познакомить с традициями, связанными с новогодними празднованиями на Руси, а также узнать, что такое ряженье и колядки; познакомить с малыми фольклорными формами, с традиционными народными играми.</p>
	<p><b>«Сине-голубая Гжель»</b> Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Учить детей различать изделия, видеть характерные особенности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров. Учить расписывать ёлочные шары. Учить рисовать простейшие цветы, выделять</p>

	<p>середину цветком. Закреплять приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развивать чувство цвета, композиционные умения. Совершенствовать навыки работы с гуашью. Учить смешивать два цвета для получения нового.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Коллекционер бумаги»</b> Цель: расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>
	<p><b>«Олимпийские традиции и символы»</b> Цель: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p>
	<p><b>«Что такое культура общения?»</b> Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова.</p>
	<p><b>«Защитники Родины» (О.В.Дыбина. с.46)</b> Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>
	<p><b>«Мамины помощники»</b> (ознакомление с предметным миром) Цель: дать представление о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейной машины), упражнять в определении особенностей этих предметов, установлении причинно-следственных связей между строением и назначением предмета, развивать мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, с.107)</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Поговорим о маме» (Г.Я.Затулина.с.117)</b> Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p>
	<p><b>«Золотая хохлома»</b>  Цель: рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев</p>
	<p><b>«Путешествие в мир искусства».</b> Цель: Формировать «образ музея», углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству.</p>
	<p><b>«Весна шагает по планете»</b> Цель: Формировать у детей представление о характерных признаках весны Задачи: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; Развивать любознательность, память, устойчивое внимание.</p>
	<p><b>«Путешествие в прошлое книги».</b> Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления <b>книги</b>; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к <b>книгам</b>. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр. 35).</p>

<b>Апрель</b>	<p><b>«Космос» (О.В.Дыбина. с.53)</b>          Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>
	<p><b>«Где прячется здоровье».</b>          Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>
	<p><b>«Пернатые друзья».</b>          Цель: способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах, учить отгадывать загадки, развивать интерес к миру пернатых, дать представления о значении птиц для окружающей природы, формировать желание заботиться о птицах.</p>
	<p><b>«Мы знатоки правил дорожного движения»</b>          Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности</p>
<b>Май</b>	<p><b>«День Победы»</b>          Цель: Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.          Задачи: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны;          систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте.</p>
	<p><b>«Опыты и эксперименты с водой».</b>          Цель: Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании. Обучать детей проводить лабораторные опыты: закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности. Развивать познавательную активность детей. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.</p>
	<p><b>«Прохождение экологической тропы».</b>          Цель: Продолжать учить детей различать и называть растения. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать природные объекты; уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой.</p>
	<p><b>«Весна кончается – лето начинается» (Николаева СН., с.88)</b>          Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»**

1.«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помарева (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)

2.«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	-----	<p><b>Занятие 1 стр. 17</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 18</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие 1 стр. 13</b> Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 17</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 18</b> Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>

<p><b>Занятие 2 стр. 15</b> Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>		<p><b>Занятие 3 стр. 20</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p><b>Занятие № 4 стр. 21</b> Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
<p><b>Занятие 3 стр. 17</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>		<p><b>Занятие 5 стр. 24</b> Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.</p> <p><b>Занятие 6 стр. 25</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
<p><b>Занятие 1 стр. 18</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа., вверху, внизу</i>.</p>		<p><b>Занятие 1 стр. 27</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 30</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Занятие 2 стр.19</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>Занятие 3 стр.</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <b>Занятие 4 стр. 34</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
	<p><b>Занятие 3 стр.21</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 36</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <b>Занятие 6 стр.38</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 22</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p><b>Занятие 7 стр. 41</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <b>Занятие № 8 стр. 44</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
	<p><b>Занятие 1 стр. 24</b></p>	<p><b>Занятие 1 стр. 46</b></p>

	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 48</b></p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие 2 стр. 25</b></p> <p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	<p><b>Занятие 3 стр. 51</b></p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>Занятие 4 стр. 54</b></p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	<p><b>Занятие 3 стр. 27</b></p> <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше....самый маленький</i> (и наоборот).</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 55</b></p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 6 стр. 58</b></p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 28</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить</p>	<p><b>Занятие 7 стр. 61</b></p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее,</p>

	правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <b>Занятие 8 стр. 64</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	<b>Занятие 2 стр.25 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	<b>Занятие 3 стр. 51 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  <b>Занятие 4 стр. 54 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 1 стр. 29</b> Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	<b>Занятие 1 стр. 67</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  <b>Занятие 2 стр. 69</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомиться с песочными часами.
	<b>Занятие 2 стр. 31</b> Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).	<b>Занятие 3 стр. 71</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою

	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  <b>Занятие 4 стр. 73</b>          Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
	<p><b>Занятие 3 стр. 32</b>          Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомит с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 76</b>          Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  <b>Занятие № 6 стр. 77</b>          Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие № 4 стр. 34</b>          Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Занятие № 7 стр. 80</b>          Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  <b>Занятие № 8 стр. 83</b>          Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие 1 стр. 36</b></p>	<p><b>Занятие 1 стр. 85</b></p>

	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 88</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Занятие 2 стр. 39</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p><b>Занятие 3 стр. 90</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 4 стр. 93</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	<p><b>Занятие 3 стр. 41</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 95</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Занятие 6 стр. 96</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 43</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><b>Занятие 7 стр. 98</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p><b>Занятие 8 стр. 100</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать</p>

		представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
<b>Февраль</b>	<b>Занятие 1 стр. 44</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<b>Занятие 1 стр. 101</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Занятие 2 стр. 103</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	<b>Занятие 2 стр. 46</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	<b>Занятие 3 стр. 106</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. <b>Занятие 4 стр. 109</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	<b>Занятие 3 стр. 48</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<b>Занятие 5 стр. 111</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. <b>Занятие 6 стр. 114</b> Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

		<p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 49</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><b>Занятие 7 стр. 116</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <b>Занятие 8 стр. 118</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Занятие 1 стр. 51</b>  Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 120</b>  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. <b>Занятие 2 стр. 123</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
	<p><b>Занятие 2 стр.53</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Занятие 3 стр. 126</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <b>Занятие 4 стр. 128</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p>

		<p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
<p><b>Занятие 3 стр. 55</b></p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 130</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>Занятие 6 стр. 132</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p>	
<p><b>Занятие 4 стр. 56</b></p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><b>Занятие 7 стр. 134</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><b>Занятие 8 стр. 136</b></p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах</p>	

		20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие 2 стр. 53 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><b>Занятие 3 стр. 126 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p><b>Занятие 4 стр. 128 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
	<p><b>Занятие 1 стр. 58</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 138</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 2 стр. 140</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>

	<p><b>Занятие 2 стр. 60</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p><b>Занятие 3 стр. 143</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 4 стр. 145</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p><b>Занятие 3 стр. 61</b></p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p><b>Занятие 5 стр. 147</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 6 стр. 149</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 63</b></p>	<p><b>Занятие 7 стр. 151</b></p>

	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Занятие 8 стр. 153</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Занятие 1 стр. 48</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 17</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <b>Занятие 2 стр. 18</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие 1 стр. 29 (повторение).</b> Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот).</p>	<p><b>Занятие № 2 стр. 88 (повторение)</b> Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Занятие 2 стр. 18</b></p>

	<p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо.</i></p>	<p><b>(повторение)</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие 4 стр. 56 (повторение)</b> Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёх угольниках</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 17(повторение)</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <b>Занятие 2 стр. 18(повторение)</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
	<p><b>Занятие 2 стр.19 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>Занятие 1 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <b>Занятие 2 стр. 18 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>

**Познание (конструирование)**  
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд»

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<b>Постройка здания школы из деталей деревянного конструктора.</b> Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.	<b>Постройка школьного стадиона из деталей деревянного конструктора.</b> Цели: побуждать анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения
	<b>Конструирование из бумаги корзинки для овощей.</b> Цель: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам	
	<b>Создание интересных композиций из бросового материала.</b> Цели: учить планировать процесс создания композиции, подбирать материалы	
	<b>Конструирование фигуры животного из бросового материала.</b> Ц е л ь : учить создавать разметки по шаблону, пользоваться лекалом, шилом, линейкой	
Октябрь	<b>Постройка модели красивого здания (театра, цирка) для родного города.</b> Цель: стимулировать создание оригинальных построек с использованием правил изготовления прочных, высоких сооружений.	
	<b>Постройка модели Московского Кремля из деталей легио-конструктора.</b> Цель: побуждать детей к декорированию построек (колонны, портики, шпили, решётки)	
	<b>Конструирование стиральной машины из строительных деталей.</b> Ц е л ь : побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям	
	<b>Конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол».</b> Цель: учить моделировать фасоны и декор кукольной одежды	
Ноябрь	<b>Конструирование по замыслу из природных материалов.</b> Цели: выделять выразительность природных объектов, познакомить с различными способами соединения деталей	
	<b>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для семейного отдыха.</b> Цель: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения	
	<b>Конструирование из бумаги подарка для дедушки (бабушки).</b> Цель: развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр	<b>Конструирование по типу оригами подарка для дедушки (бабушки).</b> Цель: помочь освоить приёмы сгибания листа пополам, по диагонали, совмещая углы
	<b>Конструирование из крупных строительных деталей полочки для комнатных.</b> Цель: побуждать к использованию некоторых правил создания прочной конструкции (вертикальность-горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению и т. д.)	
Декабрь	<b>Постройка «Зимнего замка».</b> Цели: побуждать создавать сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры, учить анализировать постройку, выделять пропорциональные соотношения	
	<b>Конструирование из бумаги.</b> Цели: закрепить приемы безопасной работы с ножницами	

	<p><b>Конструирование девочками мебели для дома (кровати, столы, диваны, стулья и т. д.), мальчиками – автомобилей, пароходов, мостов.</b></p> <p><b>Конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник.</b> Цели: поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов украшения работы</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Постройка «Сказочного замка» из деталей лего-конструктора</b></p> <p><b>Конструирование дворцов из строительных деталей.</b> Цели: побуждать к конструированию по схемам, моделям, фотографиям</p>
	<p><b>Конструирование из природного материала.</b> Цели: освоить способы соединения деталей конструкции из природного материала</p>
	<p><b>Конструирование стадиона из строительных деталей.</b></p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Постройка из мягкого модульного конструктора комнаты для коллективного отдыха.</b> Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги в технике оригами подарка для бабушки (папы).</b> Цели: развивать умение создавать образы путем закручивания полосок, сворачивания круга и полукруга в конус, прямоугольника – в цилиндр</p>
	<p><b>Постройка из крупного конструктора сказочной кареты для мамы.</b></p>
<b>Март</b>	<p><b>Изготовление народной тряпичной куклы «Утешица»</b> Задачи: учить делать из ткани русскую народную куклу; продолжать знакомить с историей русского народа; привлекать родителей к воспитанию детей совместно с детским садом; развивать мелкую моторику рук; развивать эстетический вкус; формирование коммуникативных отношений; формировать любовь к Родине, к традициям русского народа.</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b> Цели: помочь освоить и использовать обобщённые способы и приёмы конструирования из бумаги: сгибание, резание, склеивание, плетение, надрезание по сгибам</p>
	<p><b>Конструирование из природного материала на тему «Весенние чудеса».</b> Цели: побуждать детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по теме; познакомить с разными способами крепления деталей</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Закладка для книги»</b> Цель: изготовить закладку для книги. Программное содержание: Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами . Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.</p>
	<p><b>Постройка ракеты из деталей лего-конструктора.</b> Цели: закрепить некоторые правила создания прочных сооружений (вертикальность – горизонтальность расположения, лёгкость перекрытий, сбалансированность по массе и расположению); развивать творчество, самостоятельность</p>
	<p><b>«Стадион»</b> Цель: Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну. Совершенствовать навыки коллективной работы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для</p>

	постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс. Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.
	<b>Конструирование из бумаги «Птицы»</b> Программное содержание: Учить делать поделку, состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата. Закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданными поделками. Активизировать познавательные способности. Воспитывать доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь.
<b>Май</b>	<b>«Безопасность на дороге»</b> Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта. Совершенствовать речь ребенка как средство общения. Обогащать словарный запас по теме «Транспорт. ПДД». Вызвать интерес детей к работе с крупным строительным материалом
	<b>«Голубь мира»</b>  Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	<b>Постройка пещеры из мягкого модульного конструктора.</b>  Цели: учить придумывать сюжетные композиции, самостоятельно находить конструктивные решения
	<b>«Корабль для путешествий» (конструирование из строительного материала).</b> Цели: побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6,6-7 лет)
2. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников»

### Приложение 3

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	<b>«Сегодня дошколята, завтра школьники».</b> Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	

		<p><b>«Слово» (Г.Я.Затулина.с.5)</b></p> <p>Цель: подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.</p>
	<p><b>«Осенью» (А.Н. Плещеев) Заучивание стихотворения (Затулина Г.Я., с.11)</b></p> <p>Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Продолжать совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе.</p>	
		<p><b>«Слово» (Г.Я.Затулина.с.6)</b></p> <p>Цель: закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности</p>
	<p><b>«Настроение человека».</b></p> <p>Цель: Упражнять дошкольников в умении образовывать новые слова от существительных с помощью суффиксов н, ов; учить детей составлять предложения по опорным картинками. Развивать умение определять род существительных; учить различать и называть буквы. Упражнять детей в интонационной выразительности речи, развивать силу голоса; учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в четком произношении звуков [п], [т], [ш], [ч].</p>	
		<p><b>«Предложение» (Г.Я.Затулина.с.7)</b></p> <p>Цель: дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p>
	<p><b>Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья vareжка».</b></p> <p>Цель: закрепить представления детей о домашних животных ;проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное);упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>	
		<p><b>«Предложение» (Г.Я.Затулина.с.9)</b></p>

		Цель: продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Воспитывать интерес к родной речи
	<b>«Царство грибов»</b> Цель: Расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Различать грибы (на картинках, муляжах, в природе настоящие грибы и ложные: белый – сатанинский, съедобный опёнок, ложный опёнок (съедобные и ядовитые).	
		<b>«Слово. Предложение» (Г.Я.Затулина.с.11)</b> Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.
<b>Октябрь</b>	<b>«Мой дом» (Г.Я.Затулина.с.148)</b> Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.	
		<b>«Словесный состав предложения» (Г.Я.Затулина.с.13)</b> Цель: продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х — 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.
	<b>«У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки (Затулина Г.Я., с.46)</b> Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба, взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	
		<b>«Словесный состав предложений» (Г.Я.Затулина.с.15)</b> Цель: закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному

		составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.
	<p><b>«Мир технических чудес: бытовая техника».</b>  Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам.</p>	
		<p><b>«Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»</b>  (Г.Я.Затулина.с.17)  Цель: закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы.  Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму.  Воспитывать интерес и любовь к семье.</p>
	<p><b>«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание (Г.Я.Затулина.с.126)</b>  Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда..</p>	
		<p><b>«Части слова» (Г.Я.Затулина.с.20)</b>  Цель: дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитать усидчивость и целенаправленное внимание.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина.с.10)</b>  Цель: продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратит внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи — выделение его из рассказа. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p>	

		<p><b>«Деление слов на части – слоги» (Г.Я.Затулина.с.21)</b>          Цель: дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин — слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Формировать навыки учебной деятельности.</p>
	<p><b>«Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»</b>          Цель: Закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представления о составе семьи. Развивать познавательный интерес, мышление.          Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать связную речь детей. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на мнемотаблицу, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.          Воспитывать чуткое отношение к близким людям; чувство привязанности к членам своей семьи; любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p><b>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина.с.23)</b>          Цель: учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.</p>
	<p><b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>          Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; «добрые поступки»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств» вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p>	<p><b>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина.с.27)</b>          Цель: продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать формировать навыки учебной деятельности</p>

	<p><b>«Составление рассказа по описанию комнатных растений».</b>          Цель: Обобщить представления <b>комнатных растений</b>, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ <b>по схеме</b>. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слоге. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p>	
		<p><b>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина.с.25)</b>          Цель: продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«Зимушка - зима».</b>          Цель: уточнить знания детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.</p>	
		<p><b>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина.с.28)</b>          Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.</p>
	<p><b>«Азбука безопасности».</b>          Цель: Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p>	
		<p><b>«Слоговое строение слова» (Г.Я.Затулина.с.30)</b>          Цель: учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать предложения. Учить детей рисовать в тетради № 1 квадраты между двумя</p>

		линиями и штриховать их. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.
	<p><b>«Вот какие мальчики, вот какие девочки».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола.</p> <p><i>Задачи:</i>  Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам.  Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы.  Воспитывать партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи.  Продолжать работу по гендерному воспитанию.  Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия.  Побуждать эмоционально передавать свои чувства.</p>	
		<p><b>«Слоговой состав слова» (Г.Я.Затулина.с.32)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, воображение, память</p>
	<p><b>Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В., с.55)</b></p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии..</p>	
		<p><b>«Слоговой состав слов» (Г.Я.Затулина.с.33)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова — первый слог и конец слова — последний слог. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей. Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.</p>

	<p><b>«Украшим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам</b>(Г.Я.Затулина.с.72)</p> <p><b>Цель:</b> углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Грамота — учить делить двусложные слова с открытыми слогами на части. Познакомить детей с ударным слогом. Развивать память и логическое мышление. Прививать навыки работы с различными материалами, самостоятельно делать игрушки.</p>	<p><b>«Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание</b> (Г.Я.Затулина.с.68)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p>Цель: составление рассказа по сюжетной картине;</p> <p>Задачи: -продолжать обучать детей составлять рассказ по картине, закреплять виды живописи, закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины; активизировать речь детей, обогащать словарный запас (экскурсия, экскурсовод, картинная галерея); развивать монологическую форму речи, умение согласовывать слова в предложениях; развивать внимание, мышление, связную речь</p>	<p><b>«Слоговой состав слова. Ударный слог» (Г.Я.Затулина.с.35)</b></p> <p>Цель: продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p>
	<p><b>«Мир народных промыслов».</b></p> <p>Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему.</p>	<p><b>«Слоговой состав слова. Ударение» (Г.Я.Затулина.с.36)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений. Совершенствовать фонематический слух, слуховое</p>

		внимание, память.
	<p><b>«Путешествие в прошлое книги».</b>  <b>Цели:</b> познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.</p>	
		<p><b>«Слоговой и звуковой состав слова»</b> (Г.Я.Затулина.с.38)</p> <p>Цель: учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление детей с зимними видами спорта, расширение кругозора; развитие связной речи детей.  <b>Задачи:</b>          -Способствовать уточнению знаний детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре.          -Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;          -Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p>	
	<p>Цель: подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.</p>	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> (Г.Я.Затулина.с.41)          Цель: подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.</p>
	<p><b>«Этикет. Правила поведения»</b>          Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду.          Задачи: познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях; совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать мыслительную деятельность у детей.</p>	

		<p><b>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина.с.43)</b>          Цель: учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p>
	<p><b>«Армия — защитница Отечества» (Затулина Г.Я., с.106)</b>          Цель: закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. В годы Великой Отечественной войны армия защищала нашу Родину от врагов — фашистов. Сегодня Российская Армия хорошо вооружена современной техникой, солдат обучают военному делу офицеры, в армии служат пограничники, танкисты, летчики, моряки и др. Учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p>	
	<p><b>«Мама - главное слово».</b>          Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу.</p>	
		<p><b>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина.с.52)</b>          Цель: совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (Гербова В.В., с.83)</b>          Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	
		<p><b>«Звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина.с.49)</b>          Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память.</p>
	<p><b>«Осенние мотивы». В.В.Гербова стр.36 №2</b>          Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	

	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> (Г.Я.Затулина.с.47)          Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слоге гласные и согласные звуки. Развивать внимание, мышление, память.</p>
	<p><b>«Музей»</b>          Цель: Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов.          Задачи: Рассказать о предметах старины. Учить отличать их от современных предметов по внешнему виду и названиям. Учить беречь и любить свое прошлое.</p>
	<p><b>«Ранняя весна»</b>          Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздреватый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.</p>
	<p><b>«Книга — источник знаний» Игра-викторина</b> (Г.Я.Затулина.с.55)          Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией. Воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p>
	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> (Г.Я.Затулина.с.51)          Цель: продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.</p>
	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> (Г.Я.Затулина.с.54)          Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.</p>
	<p><b>«Звуковой анализ слов»</b> (Г.Я.Затулина.с.56)          Цель: совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать</p>

		формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.
<b>Апрель</b>	«День космонавтики» (Затулина Г.Я., с.142)  Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей. Словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.	
		«Слоговой и звуковой анализ слов» (Г.Я.Затулина.с.58) Цель: совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.
	«Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о здоровье»» Цель: формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. - Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. - Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. - Упражнять в подборе определений к заданным словам. - Учить определять ударения в двухсложном слове.	
		<b>Повторение.</b>  Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.
	«Птицы» (Затулина Г.Я., с.129) Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Словарь: перелетные, зимующие, оперенье. Формировать умение использовать в речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	
		<b>Повторение.</b> Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению

		грамоте.
	<p><b>«Правила дорожного движения»</b>          Цель: Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Учить сочетать речь с движениями.          Воспитывать чувство самосохранения. Развивать логическое мышление и зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление;          Развивать речь детей</p>	
		<p><b>Повторение.</b>          Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Поезжай за моря, океаны» (М. Исаковский) Заучивание стихотворения</b> (Затулина Г.Я., с.157)          Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.</p>	
		<p><b>Повторение.</b>          Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>
	<p><b>«Волшебная соль».</b>          (Развитие речи в опытно-экспериментальной деятельности).          Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.</p>	
		<p><b>Повторение.</b>          Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>
	<p><b>«Экологическая сказка».</b>          Цель: формированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	

		<p><b>Повторение.</b></p> <p>Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>
	<p><b>«Страна прекрасных слов».</b></p> <p>Цель: Расширять представления детей о добрых, нежных, ласковых (прекрасных) словах. Создать эмоциональный фон. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде; эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность; Развивать зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать память, воображение, мышление, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</p>	<p><b>Повторение.</b></p> <p>Цель: повторение и закрепление пройденного материала по обучению грамоте.</p>

**Приложение 4**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Лепка/аппликация»**

**Комарова Т.С., Лыкова И.А., Швайко Г.С.**

<b>Месяц</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Алфавит»</b> (коллективная работа). Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p>	

Аппликация	<p><b>«Что нам осень принесла». (Овощи, фрукты).</b>          Цель: Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов (овощей), закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.</p>
	<p><b>«Весёлые человечки».</b>          Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>
	<p><b>«Мишка - косолапый».</b>          Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.</p>
<p><b>Октябрь</b>  Аппликация</p>	<p><b>«Грибы»</b>          Задачи:          1. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций.          2. Развивать память ребенка, учить отличать съедобные грибы от ядовитых по внешнему виду.          3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изобразительной деятельности.          4. Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять</p>
	<p><b>«Витрина магазина» (И.А.Лыкова.с.46)</b>          Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p>
	<p><b>«Государственные символы России».</b>          Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной страны. Расширение кругозора детей в области</p>

	государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.
Аппликация	<p><b>«Витрина магазина бытовой техники».</b></p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.</p>
Аппликация	<p><b>«Шляпа фокусника» (Лыкова И.А., с.122)</b></p> <p>Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Поздняя осень».</b>
Аппликация	<p>Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени;</p> <p>учить находить их в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений;</p> <p>воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать;</p> <p>развивать творческие способности и воображение детей.</p>
Лепка	<p><b>«Семейное дерево»</b> (лепка из соленого теста).</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
	<p><b>«Что такое доброта?»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с понятиями «Доброта», «добрые дела». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.</p> <p>Задачи: Формировать потребность в совершении добрых дел.</p> <p>Помочь правильно различать добро и зло.</p> <p>Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.</p>
Лепка	<p><b>«Цветок в горшке»</b></p> <p>Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Зимний пейзаж».</b>
Аппликация	<p>Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику. Развивать навыки вырезания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>

Лепка	<p><b>«Пожарная команда»</b> - коллективная работа.</p> <p>Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.</p>
Аппликация	<p><b>«Девочки и мальчики».</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.</p>
	<p><b>«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) (Лыкова И.А., с.102)</b></p> <p>Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p>
Лепка	<p><b>«Дед Мороз» (Т.С.Комарова.Занятие 38)</b></p> <p>Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>
Январь	<p><b>«Рождественская свеча».</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.</p>
Лепка	<p><b>«Гжельский чайник».</b></p> <p>Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества.</p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.</p>
	<p><b>«Дружные ребята».</b></p> <p>Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.</p>
Февраль	<p><b>«Зимний вид спорта»</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.</p>
Аппликация	
	<p><b>«Чашка чая для бабушки и дедушки».</b></p>

	<p>Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке.          Учить составлять композицию из предложенных материалов;          развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;          воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;          воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.</p>
	<p><b>«Открытие к 23 февраля».</b>          Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенной в несколько раз.          Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>
Лепка	<p><b>«Кружка для бабушки»</b>          Цель: продолжать учить детей лепить посуду ленточным способом. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>
Март Аппликация	<p><b>Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу или вазу» (И.А.Лыкова.с.150)</b>          Цель: продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>
Лепка	<p><b>«Золотая хохлома»</b> - пластилинография.          Цель: расширить знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понять для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинографии».</p>
Аппликация	<p><b>«Русская матрешка»</b>          Цель: знакомство детей с матрёшками, отражение представлений о них в изобразительной деятельности. Учить вырезать предмет с помощью трафарета аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.</p>
Лепка	<p><b>«Подснежники».</b>          Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой <b>изображения – пластилинографией</b>, учить создавать выразительный <b>образ</b> посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p>
Апрель Лепка	<p><b>«Персонаж любимой сказки».</b>          (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87)          Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость.</p>
	<p><b>«Покорители космоса - наши космонавты» (И.А.Лыкова.с.188)</b></p>

	Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).
	<b>«Дети делают зарядку».</b> Цель: Учить передавать в лепке образ ребёнка; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Аппликация	<b>«Птицы на ветках»</b> Задачи: Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище). Закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру (веточки). Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.
	<b>«Троллейбус» (Комарова Т.С., с.62)</b> Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
Май	<b>«Вечный огонь».</b> Цель: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, творческие способности, глазомер, мелкую моторику.
Лепка	<b>«Чудо – тесто» (лепка с элементами экспериментирования).</b> Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы <b>экспериментальной деятельности</b> ; познакомить детей с процессом приготовления теста для <b>лепки</b> ;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности;развиваем логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; приучать к аккуратности при выполнении <b>эксперимента</b> ; продолжать формировать навыки самообслуживания.
Аппликация	<b>«Лес – многоэтажный дом» (коллективная работа).</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. <b>Задачи:</b> -уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе; -развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания коллективной работы.
Лепка	<b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке из пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### «Рисование»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«День знаний – 1 сентября»</b>                      Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.</p> <p><b>«Школьный букет»</b> Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p>	
	<p><b>«Загадки с грядки»</b> (Лыкова И.А., с.44 для старшей гр.)                      Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.</p> <p><b>Рисование с натуры «Ветка рябины»</b> (Т.С.Комарова. Занятие 12)                      Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	
	<p><b>«Автопортрет»</b>                      Цель: Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.</p> <p><b>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</b>                      Задачи:                      1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.                      2. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы штриховки цветными карандашами.                      3. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	
	<p><b>«Лиса и заяц»</b>                      Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p><b>«Домашнее животное - корова».</b>                      Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать</p>	

	развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Целебный мухомор»</b> Цель: учить рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).</p> <p><b>«Корзина с грибами»</b> Цель. Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p>
	<p><b>«Город вечером» (Т.С.Комарова.Занятие 17)</b> Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p><b>«С чего начинается Родина?» (И.А.Лыкова.с.38)</b> Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>
	<p><b>Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» (И.А.Лыкова.с.56)</b> Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).</p> <p><b>«Мой любимый край».</b> Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p>
	<p><b>«Узоры для мебели»</b> Цель: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (<i>дизайне</i>); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. - Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество; - Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.</p> <p><b>«Деревянные предметы».</b> Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности.</p>
	<p><b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (Т.С.Комарова.Занятие 71)</b> Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p><b>«Портрет воспитателя».</b> Цель:Закрепить знания детей о <b>портретной</b> живописи ее особенностях, о том, что художник в <b>портрете</b> передает не только внешнее сходство, но и</p>

	<p>внутренний мир человека его характер, настроение; продолжать учить <b>рисовать портрет</b>, передавая черты лица, причёску, используя для <b>рисования цветные карандаши</b>; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; <b>воспитывать</b> чувство любви и уважения к <b>воспитателям</b>.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Осенний лес» (Комарова Т.С., с.53)</b>  Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p><b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С.Комарова. Занятие 9)</b>  Цель: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>
	<p><b>«Моя семья».</b>  Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.  Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:  - вместе с детьми определить понятия "семья", "родня", "родственники";  - побудить у детей интерес к рисованию;  - развивать творческое воображение, мышление;  - сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним;  - активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека;  - воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным;  - научить детей правильно называть членов своей семьи;  -учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).  <b>«Портрет сестры и брата».</b>  Цель: отражать в рисунке характерные черты человека.</p>
	<p><b>«Доброта в наших сердцах»</b>  Цели: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.  Задачи: учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.</p> <p><b>«Наши добрые дела»</b>  Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между всеми участниками, активизация положительных эмоций. Развитие воображения, фантазии.</p>
	<p><b>«Снежинки-балеринки».</b>  Цель – познакомить детей с техникой «эбру»?  Задачи:  Научить рисовать снежинку в технике «Эбру». Способствовать творческой активности в процессе изобразительной деятельности.  Расширить знания о снежинках: форма, размер, образование снежинок.</p> <p><b>«Морозные узоры» (Лыкова, стр. 94)</b></p>

	<p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой.</b></p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетную картину «<b>Пожар</b>»; закрепить правила <b>пожарной безопасности</b>, учить детей <b>рисовать огонь</b>, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – <b>пожарным</b>, которые приходят на помощь в любую минуту.</p> <p><b>«Пожарная машина спешит на помощь».</b></p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила <b>пожарной безопасности</b> на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время <b>пожара</b>. Продолжать знакомить детей с работой <b>пожарных</b>. Учить <b>рисовать пожарную машину</b>.</p>
	<p><b>«Девочка в нарядном платье».</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.</p> <p><b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова Т.С)</b></p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>
	<p><b>Еловые веточки (зимний венок) (Лыкова И.А., с.100)</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p><b>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (И.А.Лыкова.с.92)</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>
	<p><b>«Снегурочка» (Колдина Д.Н. Занятие 31)</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p> <p><b>«Елочка» (Колдина Д.Н. Занятие 32)</b></p> <p>Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать</p>

	творческие способности.
<b>Январь</b>	<p><b>«Маски на святки, чтобы петь Колядки».</b> Цель: формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями, воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры.</p> <p><b>«Рождественский шар».</b> Цель: создать у детей радостное ожидание праздника рождества; расширять представления о символах рождества; упражнять в ориентировке на округлом листе бумаги, декорировании шара с помощью нарисованных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звёздочки, активном использовании различных способов рисования в( тычком, примакивания, рисование пальцем; формировать композиционные навыки (ритм, сочетание цветов); развивать у детей творческую самостоятельность, желание сделать приятно близким.</p>
	<p><b>«Роспись гжельской посуды».</b> Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>«Сказочная гжель».</b></p> <p>Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры . Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей.</p>
	<p><b>«Отражение в воде»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>«Вечерний город».</b> (Почему вечером становится немного грустно?)</p> <p>Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Мы будем спортом заниматься!»</b> Задачи. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.</p> <p><b>"Любимый вид спорта»</b> <b>Цель :</b> воспитывать у детей любовь к спорту , учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы,</p>

	<p>ложники, выделяя характерные особенности.</p> <p><b>«Солнышко дружбы из ладошек»</b> Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать положительное отношение к себе и к окружающим; воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу; учить детей позитивным способам общения со сверстниками; закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования; отрабатывать технику рисования ладошками.</p> <p><b>«Подарок другу».</b> Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»). Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета. сформировать у детей желание общаться.</p>
	<p><b>«Папин портрет» (Лыкова И.А., с.136)</b></p> <p>Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><b>«Наша армия родная» (Т.С.Комарова.Занятие 58)</b> Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>
	<p><b>«Мама гуляет со своим ребенком на улице».</b> Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям. (Комарова, с. 11)</p> <p><b>«Рамочка для портрета мамы»</b> Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Милой мамочки портрет» (Лыкова И.А., с.142 для старш. гр)</b> Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><b>Рисование с натуры «Букет цветов» (И.А.Лыкова.с.158 для подгот. гр.)</b> Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p>
	<p><b>«По мотивам хохломской росписи» (Комарова Т.С., с.89)</b> Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных</p>

	<p>линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p><b>«Золотая хохлома» (Комарова Т.С., с.92)</b>          Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>
	<p><b>«Экскурсия в музей изобразительных искусств».</b>          Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Декоративно-прикладное искусство</b>          Задачи:Продолжать знакомить с изделиями мастеров народных промыслов (Городецкая роспись). Учить рисовать элементы росписи («купавка», «листья», «бутон») на тонированных силуэтах(посуда, доски). Учить рисовать узор в определенной последовательности(способом примакивания, «тычок», работа концом кисти). Учить выбирать цвет, характерный для городецкой росписи.Закрепить навыки аккуратной работы с красками.Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета, ритма и композиции. Воспитывать любовь к народному искусству и народным традициям.</p>
	<p><b>«Ранняя весна».</b>          Цель: расширять знания детей о перелетных птицах. Воспитывать чувство доброты, любовь к птицам, учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать мелкую моторику рук, амплитуду движений кисти руки, развивать способность смотреть на мир глазами художников, замечать и творить Красоту;развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству;воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;воспитывать навыки самостоятельности.          деревья по законам перспективы</p> <p><b>«Весенние мотивы».</b>          Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок.</p>
	<p><b>«Обложка для книги сказок» (Т.С.Комарова.с.78)</b>          Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (Лыкова И.А., с.74)</b>          Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Путь к звездам» (О.А.Скоролупова.«Покорение космоса»)</b>          Цель: учить детей рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить детей изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве. Учить детей изображать ракету в полете. Обучить детей приему набрызга. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Развивать навыки работы с кистью и красками, навыки тонирования бумаги, рисования кистью</p> <p><b>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» (И.А.Лыкова.с.184)</b>          Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов графическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>
	<p><b>«Дети на зарядке» (Колдина Д.Н. Занятие 56)</b>          Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p><b>«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» (Комарова Т.С., с.60)</b>          Цель: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.</p>
	<p><b>«Скворец»</b>          Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.</p> <p><b>«Такие разные птицы»</b>          Цель: Закрепить знания детей о птицах через творчество.          Задачи: систематизировать знания детей о птицах, закрепить представления детей о понятиях «птицы нашего края» и «птицы дальних стран», «перелетные птицы». Дать детям представление, как можно нарисовать птицу на основе общей формы «капля». Учить детей передавать характерное строение задуманной птицы, соблюдая относительную величину частей.</p>
	<p><b>«Грузовая машина» (Комарова Т.С., с.69)</b>          Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p><b>«Машины нашего города (села)» (Комарова Т.С., с.83)</b>          Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>
	<p><b>«Салют над городом в честь праздника Победы» (Комарова Т.С., с.110)</b></p>

<p><b>Май</b></p>	<p>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b> (Т.С.Комарова.Занятие 92) Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>
	<p><b>«Разноцветные чудо-пузыри»</b> Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Закрепить свойства воды, ее важность. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.</p> <p><b>«Я рисую море»</b> (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии). Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.</p>
	<p><b>«В синих лужах плещутся стайкой воробьи».</b> Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности.</p> <p><b>«Весеннее дерево»</b> Цель: Закрепить умения детей <b>рисовать в нетрадиционной технике рисования «кляксография»</b>, методом <i>«тычка»</i>, <i>«примакиванием»</i>. Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.</p>
	<p><b>«Цветут сады» (Комарова Т.С., с.112)</b> Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><b>«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</b> (Т.С.Комарова.Занятие 90) Цель: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>

**Приложение 5**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду»

	Старшая группа	Подготовительная группа
	<p><b>Занятие № 1 стр. 15</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге</p>	<p><b>Занятие № 1 стр. 9</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на</p>

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 17</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.  - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами.  - Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 17</b>  Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 10</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи  - Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см).  - Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 11</b>  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
	<p><b>Занятие № 4 стр. 19</b>  Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча.</p> <p><b>Занятие № 5 стр. 20</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Прыжки в высоту с места – упражнение « Достань до предмета».  - Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).  - Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза)</p> <p><b>Занятие № 6 стр. 20</b>  Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p><b>Занятие № 4 стр. 11</b>  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><b>Занятие № 5 стр. 13</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли)  - Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах  - Упражнение в ползании «крокодил».</p> <p><b>Занятие № 6 стр. 14</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>
	<p><b>Занятие № 7 стр. 21</b>  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие № 8 стр. 26</b></p>	<p><b>Занятие № 7 стр. 15</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Занятие № 8 стр. 16</b>  <i>Основные виды движений.</i></p>

	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз).</li> <li>- Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами</li> <li>- Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого.</li> </ul> <p><b>Занятие № 9 стр. 24</b> Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежь»).</li> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза).</li> </ul> <p><b>Занятие № 9 стр. 16</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
	<p><b>Занятие № 10 стр. 24</b> Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие № 11 стр. 26</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз).</li> <li>- Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза).</li> <li>- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, дистанция 4 м (повторить 2-3 раза).</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр. 26</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Занятие № 10 стр. 16</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p><b>Занятие № 11 стр. 18</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода.</li> <li>- Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.</li> <li>- Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м);</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр. 18</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру Круговая лапта».</p>
Октябрь	<p><b>Занятие № 13 стр. 28</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие № 14 стр. 29</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.</li> <li>- Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперёд.</li> <li>- Передача мяча двумя руками от груди.</li> </ul>	<p><b>Занятие № 13 стр. 20</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p><b>Занятие № 14 стр. 21</b> <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).</li> <li>- Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперёд, используя взмах руки</li> <li>- Переброска мяча (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах.</li> </ul>

	<p><b>Занятие № 15 стр. 29</b>  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.</p>	<p><b>Занятие № 15 стр. 22</b>  Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>
	<p><b>Занятие № 16 стр. 30</b>  Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие № 17 стр. 32</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз).  - Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м).  - Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).</p> <p><b>Занятие № 18 стр. 32</b>  Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие № 16 стр. 22</b>  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие № 17 стр. 23</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.  - Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  - Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p><b>Занятие № 18 стр. 24</b>  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках</p>

	<p><b>Занятие № 19 стр. 33</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 34</b> <i>Основные виды движений.</i> - Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). - Ползание на четвереньках между предметами. - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p><b>Занятие № 21 стр. 35</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p><b>Занятие № 19 стр. 24</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 26</b> <i>Основные виды движений.</i> - Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей); - Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч - Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p><b>Занятие №21 стр. 26</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 22 стр. 35</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие № 23 стр. 37</b> <i>Основные виды движений.</i> - Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. - Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза.</p> <p><b>Занятие № 24 стр. 37</b></p>	<p><b>Занятие № 22 стр. 27</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие № 23 стр. 28</b> <i>Основные виды движений.</i> - «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. - Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс</p> <p><b>Занятие № 24 стр.</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>

	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	
	<p><b>Занятие № 25 стр. 39</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 41</b> <i>Основные виды движений.</i> - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг. - Прыжки по прямой ; - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p><b>Занятие № 27 стр. 41</b> Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>Занятие № 25 стр. 29</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 32</b> <i>Основные виды движений.</i> - Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову - Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната. - «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант.</p> <p><b>Занятие № 27 стр. 32</b> Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие № 28 стр.42</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 43</b> <i>Основные виды движений.</i> - Прыжки на правой и левой ноге попеременно; - Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой; - Ведение мяча в ходьбе;</p> <p><b>Занятие № 30 стр. 43</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p><b>Занятие № 28 стр. 32</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 34</b> <i>Основные виды движений.</i> - Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. - Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. - Передача мяча в шеренгах;</p> <p><b>Занятие № 30 стр. 34</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
	<p><b>Занятие № 31 стр. 44</b> Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие № 32 стр. 45</b></p>	<p><b>Занятие № 31 стр. 34</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 32 стр. 36</b></p>

	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мяча в ходьбе;</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</li> <li>- Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.</li> </ul> <p><b>Занятие № 33 стр. 45</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</li> <li>- Ползание «по-медвежьему» на ладонях и ступнях в прямом направлении;</li> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</li> </ul> <p><b>Занятие № 33 стр. 36</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>
	<p><b>Занятие № 34 стр. 46</b> Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие № 35 стр. 47</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).</li> <li>- Прыжки на правой и левой ноге попеременно;</li> <li>- Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</li> </ul> <p><b>Занятие № 36 стр. 47</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>	<p><b>Занятие № 34 стр. 37</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.</p> <p><b>Занятие № 35 стр. 38</b> <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз;</li> <li>- Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см);</li> <li>- Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</li> </ul> <p><b>Занятие № 36 стр. 39</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 31 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 43(ПОВТОРЕНИЕ)</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки на правой и левой ноге попеременно;</li> <li>- Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой;</li> <li>- Ведение мяча в ходьбе;</li> </ul> <p><b>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p><b>Занятие № 31 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 34(ПОВТОРЕНИЕ)</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.</li> <li>- Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой;</li> </ul> <p><b>Занятие № 33 стр. 36 (ПОВТОРЕНИЕ)</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Занятие № 1 стр. 48</b> Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 49</b> <i>Основные виды движений.</i> - Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. - Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка. - Прыжки на двух ногах, между набивными мячами; - Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей)</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 50</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p><b>Занятие № 1 стр. 40</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 41</b> <i>Основные виды движений.</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть; - Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах; - Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед;</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 41</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 4 стр. 51</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p><b>Занятие № 5 стр. 52</b> - Прыжки попеременно на правой и левой ноге ; - Ползание по прямой, подталкивая мяч головой ; - Прокатывание набивного мяча;</p> <p><b>Занятие № 6 стр. 52</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p><b>Занятие № 4 стр. 42</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие № 5 стр. 43</b> - Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно; - Прокатывание мяча между предметами - Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура.</p> <p><b>Занятие № 6 стр. 43</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
	<p><b>Занятие № 7 стр. 53</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение</p>	<p><b>Занятие № 7 стр. 45</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением;</p>

	<p>ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие № 8 стр. 54</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перебрасывание мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;</li> <li>- Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.</li> </ul> <p><b>Занятие № 9 стр. 54</b> Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Занятие №8 стр. 46</b> <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перебрасывание мячей в парах;</li> <li>- Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;</li> <li>- Прыжки со скамейки на мат или коврик <b>Занятие № 9 стр. 46</b></li> </ul> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>
	<p><b>Занятие № 10 стр. 55</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; лазанье на гимнастическую стенку; равновесии в прыжках.</p> <p><b>Занятие № 11 стр. 57</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом;</li> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове ;</li> <li>- Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза).</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр. 57</b> Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p><b>Занятие № 10 стр.47</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.</p> <p><b>Занятие № 11 стр. 48</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек.</li> <li>- Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.</li> <li>-Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд.</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр. 48</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
	<p><b>Занятие № 13 стр. 59</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Занятие № 14 стр. 60</b> <i>Основные виды движений.</i></p>	<p><b>Занятие № 13 стр. 49</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p><b>Занятие № 14 стр. 51</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед</li> </ul>

	<p>- Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза).</p> <p>- Прыжки на двух ногах между набивными мячами ;</p> <p>- Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди).</p> <p><b>Занятие № 15 стр. 61</b> Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>собой и за спиной.</p> <p>- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>- Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</p> <p><b>Занятие № 15 стр. 51</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Занятие № 16 стр. 61</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Занятие № 17 стр. 63</b> <i>Основные виды движений</i></p> <p>- Прыжки в длину с места;</p> <p>- Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке.</p> <p>- Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу.</p> <p><b>Занятие № 18 стр. 63</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p><b>Занятие № 16 стр. 52</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Занятие № 17 стр. 53</b> <i>Основные движения</i></p> <p>- Прыжки в длину с места.</p> <p>- Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши</p> <p>- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p><b>Занятие № 18 стр. 54</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>
	<p><b>Занятие № 19 стр. 63</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 64</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <p>- Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока о пол</p> <p>- Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола</p> <p>- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</p>	<p><b>Занятие № 19 стр.54</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 56</b> <i>Основные виды движений.</i></p> <p>- Переброска мячей друг другу.</p> <p>- Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстоянии 3 м.</p> <p>- Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт.), расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс.</p> <p><b>Занятие № 21 стр. 56</b></p>

	<p><b>Занятие № 21 стр. 65</b> Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>
	<p><b>Занятие № 22 стр. 65</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><b>Занятие № 23 стр. 66</b> <i>Основные виды движений.</i> - Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). - Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). - Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; - Ведение мяча до обозначенного места.</p> <p><b>Занятие № 24 стр. 66</b> Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие № 22 стр. 57</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p><b>Занятие № 23 стр. 58</b> <i>Основные виды движений</i> - Ползание на четвереньках между предметами; - Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p><b>Занятие № 24 стр. 58</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>
Февраль	<p><b>Занятие № 25 стр. 68</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 69</b> <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p><b>Занятие № 27 стр. 69</b> Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p><b>Занятие № 25 стр. 59</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 60</b> <i>Основные движения</i> - Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. - Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой). - Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой.</p> <p><b>Занятие № 27 стр. 60</b></p>

		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	<p><b>Занятие № 28 стр. 70</b>  Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 71</b>  <i>Основные виды движений</i>  - Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.  - Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза).  - Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).</p> <p><b>Занятие № 30 стр. 71</b>  Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие № 28 стр. 61</b>  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 62</b>  <i>Основные виды движений</i>  - Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).  - Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза).  - Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).</p> <p><b>Занятие № 30 стр. 62</b>  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
	<p><b>Занятие № 31 стр. 71</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Занятие № 32 стр. 72</b>  <i>Основные виды движений.</i>  - Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой с расстояния 3 м (5 - 6 раз).  - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза).  - Ходьба на носочках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p><b>Занятие № 33 стр. 73</b>  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p><b>Занятие № 31 стр. 63</b>  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p><b>Занятие № 32 стр. 64</b>  <i>Основные виды движений</i>  - Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет;  - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой;  - Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p><b>Занятие № 33 стр. 64</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
	<p><b>Занятие № 34 стр. 73</b>  Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	<p><b>Занятие № 34 стр. 65</b>  Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><b>Занятие № 35 стр. 66</b></p>

	<p><b>Занятие № 35 стр. 74</b>  <i>Основные виды движений.</i>  1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой.  3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м).  4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой рукой), мячи малого диаметра.</p> <p><b>Занятие № 36 стр. 75</b>  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p><i>Основные виды движений</i>  - Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.  - Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p><b>Занятие № 36 стр. 66</b>  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
Март	<p><b>Занятие № 1 стр. 76</b>  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 77</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>- Равновесие– ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза.</p> <p>- Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд, 3 раза.</p> <p>- Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз).</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 78</b>  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Занятие № 1 стр. 72</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><b>Занятие № 2 стр. 73</b></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>- Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>- Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша.</p> <p>- Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p><b>Занятие № 3 стр. 73</b>  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 4 стр. 79</b>  Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p><b>Занятие № 5 стр.80</b></p>	<p><b>Занятие № 4 стр. 74</b>  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p><b>Занятие № 5 стр. 75</b></p>

	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз.</li> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз.</li> <li>- Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</li> </ul> <p><b>Занятие № 6 стр. 80</b> Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м).</li> <li>- Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза).</li> </ul> <p><b>Занятие № 6 стр. 75</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 7 стр. 81</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Занятие № 8 стр. 82</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза.</li> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</li> <li>- Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза (рис. 8).</li> </ul> <p><b>Занятие № 9 стр. 83</b> Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p><b>Занятие № 7 стр. 76</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Занятие № 8 стр. 78</b></p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</li> <li>- Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</li> </ul> <p><b>Занятие № 9 стр. 78</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 10 стр.83</b></p>	<p><b>Занятие № 10 стр. 79</b></p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. <b>Занятие № 11 стр.84</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз.</li> <li>- Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.</li> <li>- Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр.85</b> Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>Занятие № 11 стр. 80</b></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).</li> <li>- Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге».</li> <li>- Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</li> </ul> <p><b>Занятие № 12 стр. 80</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Занятие № 4 стр. 79</b> (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. <b>Занятие № 5 стр.80</b> (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз.</li> <li>- Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз.</li> <li>- Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется</li> </ul>	<p><b>Занятие № 4 стр. 74</b> (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <b>Занятие № 5 стр. 75</b> (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м).</li> <li>- Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза).</li> </ul>

	<p>шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p><b>Занятие № 6 стр. 80</b> (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p><b>Занятие № 6 стр. 75</b> (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
	<p><b>Занятие № 13 стр.86</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p><b>Занятие № 14 стр.87</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раз).</li> <li>- Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.</li> <li>- Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8—10 раз).</li> </ul> <p><b>Занятие № 15 стр.87</b> Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p><b>Занятие № 13 стр. 81</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Занятие № 14 стр. 82</b></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</li> <li>- Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</li> <li>- Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</li> </ul> <p><b>Занятие № 15 стр. 82</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>
	<p><b>Занятие № 16 стр.88</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><b>Занятие № 17 стр.89</b> - Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза.</p>	<p><b>Занятие № 16 стр. 83</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p><b>Занятие № 17 стр. 84</b></p> <p><i>Основные виды движений</i></p>

	<p>- Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.</p> <p>- Пролезание в обруч.</p> <p><b>Занятие № 18 стр.89</b></p> <p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>- Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).</p> <p>- Эстафета с мячом «Передал – садись».</p> <p>- Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> <p><b>Занятие № 18 стр. 84</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>
	<p><b>Занятие № 19 стр.89</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 91</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>- Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).</p> <p>- Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.</p> <p>- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).</p> <p><b>Занятие № 21 стр.91</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p><b>Занятие № 19 стр. 84</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 20 стр. 86</b></p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>- Метание мешочков на дальность.</p> <p>- Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</p> <p>- Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</p> <p><b>Занятие № 21 стр. 86</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
	<p><b>Занятие № 22 стр. 91</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p><b>Занятие № 22 стр. 87</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие № 23 стр. 88</b></p>

	<p><b>Занятие № 23 стр. 93</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза.</li> <li>- Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза.</li> <li>- Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2–3 раза.</li> </ul> <p><b>Занятие № 24 стр. 93</b> Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров);</li> <li>- Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч.</li> <li>- Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</li> </ul> <p><b>Занятие № 24 стр. 88</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Занятие № 25 стр.88</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 95</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза).</li> <li>- Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза).</li> </ul> <p><b>Занятие № 27 стр.96</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p><b>Занятие № 25 стр. 88</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p><b>Занятие № 26 стр. 89</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу;</li> <li>- Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом.</li> <li>- Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</li> </ul> <p><b>Занятие № 27 стр. 90</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>

	<p><b>Занятие № 28 стр. 96</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 97</b> - Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). - Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. - Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.</p> <p><b>Занятие № 30 стр.97</b> Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом.</p>	<p><b>Занятие № 28 стр. 90</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p><b>Занятие № 29 стр. 91</b> <i>Основные виды движений</i> - Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). - Метание мешочков в вертикальную цель - Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p><b>Занятие № 30 стр. 92</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
	<p><b>Занятие № 31 стр.98</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><b>Занятие № 32 стр.99</b> <i>Основные виды движений.</i> - Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. - Лазанье в обруч прямо и боком в парах - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>Занятие № 33 стр.99</b> Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p><b>Занятие № 31 стр. 92</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><b>Занятие № 32 стр. 93</b> <i>Основные виды движений</i> - Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». - Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». - Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</p> <p><b>Занятие № 33 стр. 93</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
	<p><b>Занятие № 34 стр. 100</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p><b>Занятие № 35 стр. 101</b> <i>Основные виды движений</i> - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). - Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). - Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза.</p> <p><b>Занятие № 36 стр. 101</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p><b>Занятие № 34 стр. 95</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p><b>Занятие № 35 стр. 96</b> <i>Основные виды движений</i> - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» (2 раза). - Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). - Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.</p>

